

CUARESMA 2020

GUÍA PARA EDUCADORES

Para maestros de escuelas católicas y catequistas parroquiales



Photo by Oscar Leiva/Silverlight for CRS

Incluye:

- Preparación para la Cuaresma: una introducción de oración de 10 minutos
- Ejercicio de oración para concluir la Cuaresma
- Planes de lecciones para los grados 1-3, 4-6 y 7-8 sobre los siguientes temas:
 - doctrina social católica
 - hambre y nutrición
 - historias de Vietnam, Kenia y Honduras

Encuentre estos recursos, más lecciones y actividades en:

crsplatodearroz.org/escuelas
crsplatodearroz.org/parroquias

¡Vea los videos de Plato de Arroz de CRS para enriquecer sus clases sobre la doctrina social católica!

   YouTube

 **CRS PLATO**
CATHOLIC RELIEF SERVICES
de ARROZ

PREPARACIÓN PARA LA CUARESMA: UNA INTRODUCCIÓN DE ORACIÓN DE 10 MINUTOS

Al inicio de la Cuaresma, con esta breve actividad, introduzca Plato de Arroz de CRS a los alumnos

PREPARACIÓN:

Distribuya los Platos de Arroz de CRS y dé tiempo a los alumnos para ensamblarlos. Ellos deben tener a la mano los calendarios de Cuaresma adjuntos para esta actividad.

GUÍA

En el pasaje del Evangelio sobre la multiplicación de los panes, Jesús vio que la multitud estaba cansada, hambrienta y lejos de casa y no quiso despedirlos en esa condición. Les pidió a los discípulos que les dieran algo de comer. Durante los 40 días de Cuaresma, nosotros también estamos llamados a ver las necesidades de nuestros hermanos y hermanas, sentir compasión y tomar medidas para ayudarles. Dios nos pide que los alimentemos sabiendo que hay suficiente para todos. Los católicos hacen tres cosas para acercarse más a Dios durante la Cuaresma: **rezar, ayunar y dar** a los necesitados. La oración, el ayuno y los donativos son los tres pilares de la espiritualidad cuaresmal.

El Plato de Arroz de CRS y el calendario de Cuaresma serán nuestras guías esta Cuaresma, al reflexionar sobre nuestra responsabilidad de cuidar a los más vulnerables—a los que experimentan hambre, falta de oportunidades económicas o aquellos afectados por desastres naturales.

LECTOR 1

El primer pilar de la Cuaresma es la **oración**. Rezamos para crecer en nuestra relación con Dios y pedirle a Dios orientación sobre cómo vivir nuestra vida. En nuestra oración, también damos las gracias a Dios por los dones que hemos recibido y rezamos por aquellos que tienen menos que nosotros. Durante la Cuaresma, podemos hacer un esfuerzo adicional para rezar todos los días para convertirnos en las personas que Dios nos llama a ser.

Invite a los alumnos a encontrar la Oración de Cuaresma en el panel lateral de los Platos de Arroz de CRS y léanla en voz alta juntos. Pídales ver las reflexiones diarias en sus calendarios de Cuaresma y animémoslos a leerlas en casa con sus familias.

LECTOR 2

El segundo pilar de la Cuaresma es el **ayuno**. Al ayunar, dejamos de consumir algo para y ser más sensibilizarnos y comprender mejor las necesidades de nuestros hermanos y hermanas vulnerables en todo el mundo. Iluminados por el Espíritu Santo, reconocemos que su bienestar es importante y está conectado con el nuestro. Otro aspecto del ayuno de Cuaresma es no comer carne los viernes.

Invite a los alumnos a ver las recetas sin carne que aparecen en sus calendarios de Cuaresma y animémoslos a probar algunas de ellas en casa con sus familias. Anime a los alumnos a ayudar a otros al poner el dinero que ahorran al comer de manera sencilla en sus Platos de Arroz de CRS.

LECTOR 3

El tercer pilar de la Cuaresma son los **donativos**. Cuando damos a los que tienen menos que nosotros, honramos el llamado de Jesús de servir a nuestro prójimo, y compartimos los dones que hemos recibido. En esta Cuaresma, conoceremos a tres niñas y a sus familias de otros países a quienes podemos ayudar a través de nuestros sacrificios cuaresmales.

Invite a los alumnos a ver las historias y fotos que aparecen en sus calendarios de Cuaresma. Animémoslos a leer estas historias en casa con sus familias

GUÍA

Rezamos para que las historias, recetas y oraciones de Plato de Arroz de CRS nos ayuden a conocer a nuestros hermanos y hermanas alrededor del mundo, y, al hacerlo, acercarnos más a Dios durante este tiempo de Cuaresma. Al comenzar nuestra jornada de 40 días, le pedimos a Dios que bendiga estos Platos de Arroz de CRS y camine con nosotros durante este tiempo sagrado de encuentro.

Amén.

EJERCICIO DE ORACIÓN PARA CONCLUIR LA CUARESMA

Este ejercicio de oración se puede utilizar como una ceremonia de clausura para Plato de Arroz de CRS.

GUÍA

Durante Semana Santa, caminamos con Jesús y recordamos que él soportó el sufrimiento y el dolor del Viernes Santo para darnos vida eterna con Dios. Durante la Cuaresma, hemos reflejado el amor de Cristo por nosotros al salir al encuentro de nuestros hermanos y hermanas más necesitados en todo el mundo, renunciando a lo que nos gusta y haciendo sacrificios por el bien de los demás.

LECTOR 1

Nosotros **rezamos** para agradecer a Dios por los dones que nos ha dado, y pedimos orientación para utilizar estos dones para ayudar a nuestros hermanos y hermanas en todo el mundo.

LECTOR 2

Nosotros **ayunamos**, o renunciamos a algo, para ayudarnos a recordar lo que es realmente importante: nuestra relación con Dios y nuestro prójimo. Y ayunamos en solidaridad con nuestros hermanos y hermanas que no tienen suficiente para comer.

LECTOR 3

Nosotros **donamos** a nuestros Platos de Arroz de CRS para ayudar a los pobres en todo el mundo y en nuestra comunidad local.

GUÍA

Durante la Cuaresma, nos encontramos con Dios en nuestro prójimo a través de sus Historias de esperanza y aprendimos cómo podemos ayudarlos a través de Plato de Arroz de CRS. Ahora enviamos nuestras oraciones por las personas que conocimos y por todas las personas necesitadas. La respuesta será, "Señor, escucha nuestra oración".

LECTOR 1

Por Trinh, su familia y los agricultores de Vietnam, para que sus medios de vida puedan ser seguros incluso ante el clima extremo. Roguemos al Señor.

LECTOR 2

Por María Ana y los niños en Honduras, para que puedan tener acceso a alimentos nutritivos y así puedan concentrarse y sobresalir en sus estudios. Roguemos al Señor.

LECTOR 3

Por Yvone y las personas en Kenia, para que puedan crecer sanos y fuertes, y así puedan perseguir sus sueños. Roguemos al Señor.

Invite a los alumnos a colocar sus Platos de Arroz de CRS en la canasta de la colecta.

GUÍA

Al terminar nuestra jornada de Cuaresma de encuentro, oramos para que éstos, nuestros sacrificios cuaresmales, puedan ser una ofrenda de solidaridad y una promesa de seguir sirviendo a los pobres y vulnerables. Como buenos corresponsables de tus muchos dones, te pedimos que nos ayudes a recordar siempre que nos encontramos con Cristo resucitado al salvaguardar la vida de quienes tienen hambre y sed, de quienes están enfermos o enfrentan desastres naturales.

Te lo pedimos por Cristo nuestro Señor.

Amén.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA

Nosotros fuimos hechos a imagen y semejanza de Dios. Eso significa que todo ser humano tiene un valor y propósito especial. Tenemos que cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.

¡HOLA MUNDO!

Bienvenido a Plato de Arroz de CRS 2020. Estamos muy contentos de que te unas a nosotros en esta Cuaresma mientras recorremos el hermoso mundo creado por Dios para conocer a tres niñas y sus familias. Cuando realizas una donación a Plato de Arroz de CRS, compartes tu vida y tus bienes con estas y otras familias. Tu generosidad ayuda a proveerles alimentos nutritivos para que tengan una vida más saludable. Así como Jesús nos enseña con la multiplicación de los panes, tu pequeña ofrenda puede alimentar a muchos, y lo que puede parecer poco, en realidad puede ser mucho.

Mientras lees sobre cada una de estas niñas y sus familias, piensa en qué tienes en común con ellas.

Me llamo María Ana.

María Ana tiene 16 años y es seria pero muy amable. Vive con sus padres, cuatro hermanos y una hermana en Honduras, un país de Centroamérica. Su pueblo, El Pinal, está rodeado de montañas. María Ana habla español.

Tên tôi là Nguyen Thi Trinh. Me llamo Trinh.

Trinh es una niña de 12 años, trabajadora y enérgica. Vive en la comunidad agrícola de Binh Dao, a las afueras de la ciudad de Hoi An, Vietnam, con sus padres, dos hermanos y una hermana. Vietnam se encuentra en el sudeste asiático y tiene una larga costa. Trinh habla vietnamita.

Jina langu ni Yvone. Me llamo Yvone.

Ambiciosa e inteligente, Yvone, de 11 años, vive con sus abuelos, su tía, tres hermanos y tres primos en Konjiko, una aldea en Kenia. Su comunidad está cerca del lago Victoria, el más grande de África. También está cerca de la línea ecuatorial, por lo que hace mucho calor allí. Yvone y su familia hablan kiswahili e inglés.

Durante los 40 días de Cuaresma, a medida que conozcas a María Ana, Trinh e Yvone, recuérdalas diríamente con tu oración, ayuno y donativos



Foto de Lynzy Billing para CRS

DATOS RELEVANTES

- Honduras, un país un poco más grande que Tennessee, tiene los niveles más altos de desigualdad económica en América Latina. CRS ha trabajado en Honduras por más de 60 años y está ayudando a las comunidades a ser más seguras y aumentar su acceso a los ingresos y la educación.
- Vietnam es un país en el sudeste asiático con 96 millones de personas. CRS ha estado proporcionando ayuda humanitaria en Vietnam durante casi 30 años con un enfoque en la educación, especialmente para las personas con discapacidad y las personas vulnerables a los desastres naturales.
- Kenia, un país del este de África, tiene una población de poco menos de 50 millones de personas. CRS ha estado trabajando en Kenia desde 1965, apoyando a mejorar la agricultura, la salud, el saneamiento y la resiliencia de la comunidad.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos y vea el video de la Semana 1 en crsplatodearroz.org/historias.

VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA

GRADOS 1-3

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Vida y Dignidad de la Persona**—y cómo pueden defender la dignidad de los demás.

MATERIALES

- Un mapa
- La historia o video de la Semana 1 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 1: grados 1-3 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Kenia, Honduras, y Vietnam en el mapa.
2. Lea o vea la historia de la Semana 1.
3. Reflexión:
 - ¿A quiénes conocimos en esta historia?
 - ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia?
 - ¿Qué tienen en común las tres niñas?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el significado del principio de la doctrina social católica, Vida y Dignidad de la Persona. Nosotros fuimos hechos a imagen y semejanza de Dios. Eso significa que todo ser humano tiene un valor y propósito especial. Tenemos que cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 1: grados 1-3.
3. Si el tiempo lo permite, pídeles que compartan sus respuestas a las preguntas.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Oh Dios,

rezamos para que tengamos la valentía de servirte al llegar a aquellos que tienen hambre, y rezamos de manera especial por Trinh, Yvone, María Ana y sus familias.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE



10
MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 1.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA

GRADOS 4-6

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Vida y Dignidad de la Persona**—y cómo pueden defender la dignidad de los demás.

MATERIALES

- Un mapa
- La historia o video de la Semana 1 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 1: grados 4-6 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Kenia, Honduras, y Vietnam en el mapa.
2. Lea o vea la historia de la Semana 1.
3. Explique el principio Vida y Dignidad de la Persona.
4. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Qué tienen en común las tres niñas en la historia?
 - ¿Cómo se demostró la Vida y Dignidad de la Persona en la historia?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique que personas alrededor del mundo—como Trinh, Yvone, y María Ana—luchan constantemente para encontrar alimentos que conduzcan a un estilo de vida nutritivo y saludable para ellos y sus familias. Podemos rezar por ellos durante la Cuaresma y dar nuestras donaciones a nuestro Plato de Arroz de CRS para apoyarlos.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 1: grados 4-6.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que compartan sus respuestas a la Parte 2 con un compañero.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios generoso,

Te agradecemos todos tus dones. Ayúdanos a pensar en las necesidades de los demás. Enséñanos a amar y a compartir con todos. Te pedimos que realmente podamos compartir lo que tenemos, y así ayudar a nuestras hermanas y hermanos alrededor del mundo.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 1.
2. Facilite el Diálogo, pasos 3 y 4.



VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA

GRADOS 7-8

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Vida y Dignidad de la Persona**—y cómo pueden defender la dignidad de los demás.

MATERIALES

- Un mapa
- Datos relevantes
- La historia o el video de la Semana 1 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 1: grados 7-8 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Kenia, Honduras, y Vietnam en el mapa.
2. Pida a algunos alumnos que lean los Datos relevantes en voz alta. ¿Cuáles les parecen más interesantes? ¿Por qué?
3. Lea o vea la historia de la Semana 1.
4. Explique el significado del principio Vida y Dignidad de la Persona.
5. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Qué tienen en común las tres niñas?
 - ¿De qué manera el trabajo de Catholic Relief Services defiende la Vida y Dignidad de la Persona?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique que hay millones de familias en todo el mundo que luchan por proporcionar un estilo de vida saludable a niños como Trinh, Yvone y María Ana.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 1: grados 7-8.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan sus respuestas con la clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios compasivo,

al recordar a todos los que tienen hambre en nuestro mundo; te pedimos que crees en nosotros un deseo por ayudar a nuestras hermanas y hermanos necesitados en todo el mundo y en nuestra comunidad. Concédenos que podamos trabajar para hacer realidad un mundo sin hambre.

Amén.

EN CASA

1. Reflexiona sobre la historia del Evangelio de Jesús alimentando a los 5,000 y escribe tus pensamientos al respecto en un breve párrafo.
2. Comparte tus reflexiones sobre las historias que leíste o viste hoy con tu familia en casa.

SI SÓLO DISPONE DE 10



1. Lea o vea la historia de la Semana 1.
2. Facilite el Diálogo, paso 5.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA:

LLAMADO A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN

Los humanos son seres sociales por naturaleza. Nos necesitamos unos a otros. Al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad—ya sea en nuestra aula, lugar de trabajo o familia.

HOGAR Y FAMILIA

Para Trinh, el hogar es donde se reúne su familia: para jugar, comer, descansar. "Mi familia es lo más importante para mí", dice.

Y lo demuestra ayudando con las labores domésticas. Por ejemplo, baña a su hermanita Trang, le enseña cómo lavarse las manos y le ayuda con la tarea. A Trinh le gusta atrapar libélulas y grillos con su hermana. Su casa está cerca de un río, y cuando hay tormentas, se llena de agua. "Desearía tener una casa sin goteras y que no se inunde más", dice Trinh.

En Vietnam, CRS enseña a estudiantes como Trinh, a proteger su hogar, comida y familia de las tormentas. Trinh está feliz de poder aplicar lo que aprende en la escuela para ayudar a su familia.

La situación para María Ana en Honduras es muy parecida. La casa de su familia fue destruida en un accidente reciente y ahora viven en una pequeña choza de madera. María Ana tiene la esperanza de que su familia tendrá una casa nueva pronto. "Quiero seguir estudiando para poder ayudar a mi familia a salir adelante", dice ella. María Ana se esfuerza en sus clases, y CRS ofrece almuerzos en su escuela para que ella y los demás estudiantes se concentren en sus estudios y no en su hambre.

En Kenia, las tareas son una forma en que Yvone también ayuda a su familia. Cada mañana lava platos, barre la casa, prepara el almuerzo para los más pequeños y lava sus uniformes escolares. Su familia tiene una casita donde comen y duermen, una más pequeña donde cocinan, y un establo para los animales. La vida de la familia ha mejorado gracias a un programa de CRS que les enseña a comer alimentos saludables. En nuestra próxima historia, aprenderás más al respecto.



Foto de Lynzy Billing para CRS

DATOS RELEVANTES

- Con más de 2,000 millas de costa, Vietnam está en alto riesgo de tormentas, inundaciones, sequías y aumentos del nivel del mar. CRS está ayudando a las familias a identificar estos riesgos y desarrollar planes para proteger sus negocios, hogares y familias a través de sus programas de Reducción del Riesgo de Desastres.
- En países como Honduras, las comunidades se unen para ayudar a preparar comidas diarias para los niños en la escuela. Las familias aportan alimentos para complementar los almuerzos escolares diarios que CRS ayuda a proporcionar, y se turnan para cocinar para los estudiantes.
- En Kenia, CRS está apoyando a las madres a través de grupos comunitarios que les enseñan sobre el desarrollo de la primera infancia, buena nutrición, higiene y otras prácticas positivas de crianza.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos y vea el video de la Semana 2 en crsplatodearroz.org/historias.

LLAMADO A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN

GRADOS 1-3

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación**— y considerarán lo que significa “comunidad”.

MATERIALES

- La historia o el video de la Semana 2 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 2: grados 1-3 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea o vea la historia de la Semana 2.
2. Reflexión:
 - ¿De qué trata la historia de esta semana?
 - ¿Qué es algo nuevo que aprendiste sobre Trinh, Yvone o María Ana?
 - ¿En qué se parece tu hogar a los hogares de Trinh, Yvone y María Ana?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el significado del principio Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación. Hable sobre cómo los humanos son seres sociales por naturaleza. Nos necesitamos unos a otros. Al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad— en nuestra aula, iglesia y familia.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 2: grados 1-3.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan sus respuestas con la clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de los pobres,

cuida a todos los que pasarán hambre hoy. Te pedimos les ayudes a ver que Tú siempre estás con ellos, especialmente durante su sufrimiento. Permíteles encontrar un amigo en mí.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 2.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

LLAMADO A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN

GRADOS 4-6

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación**— y considerarán lo que significa “comunidad”.

MATERIALES

- Map
- La historia o video de la Semana 2 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 2: grados 4-6 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea o vea la historia de la Semana 2.
2. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿En qué nos parecemos a Trinh, Yvone o María Ana?
 - ¿Dónde ven el Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación ilustrado en la historia?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el significado del principio Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación. Hable sobre cómo los humanos son sociales por naturaleza. Nos necesitamos el uno al otro. Al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad— en nuestra aula, iglesia y familia.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 2: grados 4-6.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan sus respuestas a las preguntas.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Señor Dios,

gracias por darnos un hogar donde podemos compartir la comida. Ayúdanos a recordar especialmente a aquellos que se quedarán sin comida hoy. Te pedimos por esas familias. Llénalos con tu esperanza y amor.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 2.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

LLAMADO A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN

GRADOS 7-8

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación**— y considerarán lo que significa “comunidad”.

MATERIALES

- Datos relevantes
- La historia o el video de la Semana 2 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 2: grados 7-8 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Pida a los alumnos leer los Datos relevantes en voz alta. ¿Cuáles les parecen más interesantes? ¿Por qué?
2. Lea o vea la historia de la Semana 2.
3. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Cómo ilustra el Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación ?
 - ¿En qué se diferencian las casas de las tres niñas de sus casas?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el significado del principio Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación. Hable sobre cómo los humanos son sociales por naturaleza. Nos necesitamos el uno al otro. Al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad —en nuestra aula, iglesia y familia.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 2: grados 7-8.
3. Si el tiempo lo permite, pídale que compartan sus respuestas a la última pregunta en pequeños grupos.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Amado Dios,

nos has bendecido abundantemente con familiares, amigos, refugio y comida. Y, sin embargo, sabemos que hay personas en nuestra comunidad y en el mundo que se quedan sin estas cosas. Danos la gracia de compartir nuestras bendiciones con los demás. Que nuestro servicio sea un signo de nuestro amor y gratitud a ti.

Amén.

EN CASA

1. Reflexiona sobre lo que significa “hogar” para ti y escribe sobre ello en un breve párrafo.
2. Comparte tu reflexión sobre el hogar con tu familia y qué aprendiste de las tres niñas.

SI SÓLO DISPONE DE 10



MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Semana 2.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: OPCIÓN POR LOS POBRES E INDEFENSOS

Jesús nos dice que prestemos un atención especial a los más necesitados. Nos recuerda nuestro deber cristiano de dar voz a los que no son escuchados y ayudar a los más vulnerables.

HORA DE COMER

"CRS ha cambiado mi vida y la vida de mi familia", dice Gaudencia, la tía de Yvone. "Antes, podía decir que Yvone no estaba sana. Pero ahora, ella está activa". Gaudencia comparte con su familia lo que aprende del programa de CRS sobre hábitos alimenticios saludables. Por ejemplo, les enseña a variar lo que comen e incluir vegetales en cada comida. Como resultado, la dieta ha mejorado.

El abuelo de Yvone, Eliakim, tiene diabetes y la nueva dieta ha ayudado a su salud. Eliakim cree que la dieta mejorada también le da a sus nietos más energía para estudiar y jugar. Cuando la familia no tiene algún ingrediente o tiene comida extra, lo piden o comparten con sus vecinos en un espíritu de comunidad. Es ese espíritu, y una buena nutrición, lo que le da a Yvone, a su familia y amigos, una base sólida para perseguir sus sueños y vivir una vida más saludable.

Lo mismo pasa con María Ana y sus compañeros en Honduras. Es difícil estudiar y concentrarse cuando tienes hambre. Por eso, CRS ofrece almuerzos y meriendas diarias en la escuela de María Ana. Utilizando ingredientes de CRS, como arroz, frijoles y leche, y vegetales donados por las familias, las madres de los estudiantes de manera voluntaria prepararan almuerzos y meriendas para los estudiantes.

Para Trinh en Vietnam, las comidas en casa son una de sus cosas favoritas. "Es un momento alegre", dice. "Siento una calidez en mi corazón". Al igual que las familias de Yvone y María Ana, la familia de Trinh trabaja para que ella y sus hermanos tengan comidas nutritivas y bien balanceadas. Y como no siempre hay pescado o carne, a veces salen de noche a pescar caracoles. A Trinh le encanta comer caracoles, una buena fuente de proteínas y de ingresos. "Son masticables y crujientes", dice.



Foto de Georgina Goodwin/CRS

DATOS RELEVANTES

- CRS ayuda a las familias en Vietnam a reducir el impacto de los desastres naturales en sus casas. CRS enseña técnicas agrícolas y formas de almacenar alimentos que protegerán la propiedad de las familias incluso durante los desastres.
- CRS ofrece una comida diaria para miles de estudiantes en todo Honduras. Para muchos niños, esta es la más grande o única comida del día.
- En los grupos de madres apoyados por CRS en Kenia, las mujeres aprenden sobre una nutrición adecuada y cómo cocinar comidas nutritivas para sus familias.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos y vea el video de la Semana 3 en crsplatodearroz.org/historias.

OPCIÓN POR LOS POBRES E INDEFENSOS

GRADOS 1-3

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Opción por los Pobres e Indefensos**—y aprenderán cómo pueden cuidar a los demás.

MATERIALES

- La historia o video de la Semana 3 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 3: grados 1-3 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea o vea la historia de la Semana 3.
2. Reflexión:
 - ¿Qué aprendieron sobre Trinh, Yvone y María Ana esta semana?
 - ¿Qué desafíos enfrentan sus familias?
 - ¿Alguna vez han tenido hambre? ¿Cómo se sintió eso?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Opción por los Pobres e Indefensos. Comparta que Jesús nos pide que brindemos atención especial a quienes más lo necesitan. Nos recuerda nuestro deber cristiano de defender a los demás y ayudar a las personas más pobres.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 3: grados 1-3.
3. Si el tiempo lo permite, pídale que compartan lo que dibujaron con un compañero.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Te agradecemos la comida que nos brindas todos los días. Enséñanos a compartirla con otros y a no desperdiciarla. Ayúdanos a mostrarles la compasión y amabilidad que se merecen.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 3.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

OPCIÓN POR LOS POBRES E INDEFENSOS

GRADOS 4-6

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone y María Ana, los estudiantes explorarán un principio de la doctrina social católica—**Opción por los Pobres e Indefensos**—y aprenderán cómo pueden cuidar a los demás.

MATERIALES

- La historia o video de la Semana 3 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 3: grados 4-6 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea o vea la historia de la Semana 3.
2. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿A qué retos se enfrentan las niñas y sus familias?
 - ¿Qué apoyo está brindando CRS a las niñas y sus familias?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique la Opción por los Pobres e Indefensos. Comparta que Jesús nos pide que brindemos atención especial a quienes más lo necesitan. Nos recuerda nuestro deber cristiano de defender a los demás y ayudar a las personas más pobres.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 3: grados 4-6.
3. Si el tiempo lo permite, pídeles que compartan sus poemas en grupos pequeños.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

*Amado Dios,
por favor ayuda a aquellos que sufren
pobreza y hambre debido a la destrucción
del mundo natural. Ayúdanos a ser
conscientes de los recursos que tenemos.
Abre nuestros ojos para ver más
completamente la belleza de tu creación.
Amén.*

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 3.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

OPCIÓN POR LOS POBRES E INDEFENSOS

GRADOS 7-8

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone y María Ana, los estudiantes explorarán un principio de la doctrina social católica—**Opción por los Pobres e Indefensos**—y aprenderán cómo pueden cuidar a los demás.

MATERIALES

- Datos relevantes
- La historia o video de la Semana 3 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 3: grados 7-8 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Pida a dos alumnos leer los Datos relevantes en voz alta. ¿Cuáles les parecen más interesantes? ¿Por qué?
2. Explique el principio Opción por los Pobres e Indefensos.
3. Lea o vea la historia de la Semana 3.
4. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Cómo ven el principio Opción por los Pobres e Indefensos ilustrado en la historia?
 - ¿Por qué es tan importante una nutrición adecuada y cómo afecta a Trinh, Yvone y María Ana?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique la Opción por los Pobres e Indefensos. Comparta que Jesús nos pide que brindemos atención especial a quienes más lo necesitan. Nos recuerda nuestro deber cristiano de defender a los demás y ayudar a las personas más pobres.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 3: grados 7-8.

3. Si el tiempo lo permite, dirija una discusión sobre seguridad alimentaria basada en la actividad.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Señor y salvador,

Al alimentar a los 5,000 nos enseñaste que estamos llamados a alimentar a las personas donde las encontramos.

Oremos por nuestros hermanos y hermanas de todo el mundo que experimentan hambre.

Ayúdanos a compartir nuestra comida y a salir y satisfacer las necesidades de los hambrientos.

Amén.

EN CASA

1. Reflexiona sobre tus horarios de comidas diarias. ¿Con quién los pasas? ¿Qué es lo que tú comes?
2. Comparte con tu familia tus reflexiones sobre el hambre y la nutrición adecuada.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 3.
2. Facilite el Diálogo, pasos 2 y 4.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: DERECHOS Y DEBERES

Toda persona tiene derechos básicos que hacen la vida verdaderamente humana. En correspondencia con nuestros derechos, todos tenemos deberes y responsabilidades entre nosotros, nuestras familias y la sociedad en general.

LA ALEGRÍA DE APRENDER

María Ana comienza cada mañana dándole gracias a Dios por un nuevo día. Después, se baña y ayuda a su madre a hacer tortillas, se pone el uniforme y camina a la escuela con sus dos hermanos menores.

"Me siento feliz cuando estoy estudiando", dice María Ana, cuyas materias favoritas son matemáticas, ciencias y educación física. En la escuela, María Ana también aprende cómo mantenerse sana, como por ejemplo, lavando las frutas y verduras antes de comerlas. Y, gracias al programa de almuerzo escolar de CRS, María Ana puede llevar algo de comida nutritiva a casa.

María Ana está especialmente agradecida con su padre, Don Cristóbal, por trabajar duro para enviarla a la escuela. "Mi padre trabaja todos los días para apoyarnos, darnos la comida que necesitamos y pagar la escuela con el dinero que gana".

El padre de Trinh, Vinh, también está orgulloso de su hija por sus estudios. "Mi encantadora hija, Trinh, es sana, atlética y amada por sus amigos. Espero que pueda ingresar a la universidad y ser un modelo a seguir para su hermana," dice. Su materia favorita es el inglés y, además de las asignaturas escolares tradicionales, un programa especial de CRS les enseña cómo proteger a sus familias y hogares en caso de un tifón. Trinh comparte esta información con sus padres, y ahora la familia está mejor preparada para el clima peligroso.

Al igual que las familias de Trinh y María Ana, la de Yvone se esfuerza para enviarla a la escuela. Sus abuelos creen que tener una educación es una ventaja en la vida. Su abuelo, Eliakim, vendió 42 cabezas de ganado para pagar la educación de sus hijos.



Foto de Oscar Leiva/Silverlight para CRS

La abuela de Yvone, Patricia, dice: "Tengo el sueño de que mis hijos estudien y puedan hacer todo lo posible para ganarse la vida".

DATOS RELEVANTES

- En Vietnam, las familias que han participado en los programas de CRS de Preparación de Reducción del Riesgo de Desastres, están más preparadas para responder y recuperarse cuando ocurre un desastre, y para seguir apoyando a sus familias y enviando a sus hijos a la escuela.
- Los estudiantes en Honduras que reciben una comida de CRS tienen la energía mental y física necesaria para tener éxito en la escuela. Esto mejora la alfabetización, asistencia y retención.
- En Kenia, los participantes del grupo de madres enseñan a sus hijos buenas prácticas de higiene y cocinan comidas nutritivas, lo que significa que sus hijos son más saludables y tienen más energía para asistir a la escuela.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos y vea el video de la Semana 4 en crsplatodearroz.org/historias.

DERECHOS Y DEBERES

GRADOS 1-3

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Derechos y Deberes**—y lo que significa tener y respetar los derechos humanos.

MATERIALES

- La historia o video de la Semana 4 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 4: grados 1-3 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea o vea la historia de la Semana 4.
2. Reflexión:
 - ¿De qué trataba la historia de esta semana?
 - ¿Qué les gusta a las niñas de la escuela?
 - ¿Cómo ayudará la educación a las familias de las niñas cuando crezcan?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Derechos y Deberes. Hable acerca de que, como seres humanos, todos tenemos ciertos derechos independientemente de dónde somos o dónde vivimos. Como seres humanos, tenemos la responsabilidad de respetar estos derechos y trabajar por el bien común.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 4: grados 1-3.
3. Invítelos a compartir sus respuestas a la actividad.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Te agradecemos la oportunidad de asistir a la escuela.

Que siempre veamos la educación como un regalo y la usemos para el bienestar de todos los miembros de nuestra familia humana.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma

SI SÓLO DISPONE DE



10
MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 4.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

DERECHOS Y DEBERES

GRADOS 4-6

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica -Derechos y Deberes - y lo que significa tener los derechos humanos.

MATERIALES

- La historia o video de la Semana 4 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 4: grados 4-6 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea o vea la historia de la Semana 4.
2. Reflexión:
 - ¿Qué aprendieron sobre Trinh, Yvone y María Ana esta semana?
 - ¿Qué quieren ser las niñas cuando crezcan?
 - ¿Por qué es importante la educación para cada una de las niñas?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Derechos y Deberes. Hable acerca de que, como seres humanos, todos tenemos ciertos derechos independientemente de dónde somos o dónde vivimos. Como seres humanos, tenemos la responsabilidad de respetar estos derechos y trabajar por el bien común.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 4: grados 4-6.
3. Pídales que compartan sus oraciones con un compañero.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Padre amoroso,

Te agradecemos por nuestra educación y por la comida con la que nos has bendecido. Guía nuestros corazones para comprender las bendiciones que tenemos y para tener en cuenta cómo usamos esos dones.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 4.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

DERECHOS Y DEBERES

GRADOS 7-8

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Derechos y Deberes**—y lo que significa tener los derechos humanos.

MATERIALES

- Datos relevantes de Semana la 4
- La historia o video de la Semana 4 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 4: grados 7-8 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Pida a algunos alumnos que lean los Datos relevantes en voz alta. ¿Cuáles les parecen más interesantes? ¿Por qué?
2. Lea o vea la historia de la Semana 4.
3. Explique el principio Derechos y Deberes.
4. Reflexión:
 - ¿Qué aprendiste sobre la educación a través de la historia esta semana?
 - ¿Cómo ves el principio de la doctrina social católica, Derechos y Deberes, ilustrado en la historia?
 - ¿Por qué es importante la educación para Trinh, Yvone y María Ana?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Derechos y Deberes. Hable acerca de que, como seres humanos, todos tenemos ciertos derechos independientemente de dónde somos o dónde vivimos. Como seres humanos, tenemos la responsabilidad de respetar estos derechos y trabajar por el bien común.

2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 4: grados 7-8.
3. Pídeles que compartan sus respuestas con la clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de justicia

No querías que los 5,000 regresaran a sus hogares con hambre. Te pedimos que ningún niño pase un día en la escuela con el estómago vacío. Que podamos compartir lo que tenemos con aquellos que tienen hambre con un corazón generoso.

Amén.

EN CASA

1. Reflexiona sobre por qué la educación es importante para ti y escribe tus ideas.
2. Comparte con tu familia lo que la educación significa para ti.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la Semana 4.
2. Facilite el Diálogo, paso 4.



ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: SOLIDARIDAD

Todos somos hijos de Dios y, como una sola familia humana, estamos profundamente conectados con personas de todo el mundo—donde sea que estén. Nos afecta la alegría y el sufrimiento de todos.

SUEÑOS PARA EL MAÑANA

Trinh sueña con ser doctora. "Quiero ser doctora para ayudar a pacientes pobres", dice Trinh. "Cuando mi padre tenga dolor, quiero curarlo".

Ella sabe que si quiere lograr su sueño, deberá asistir a la universidad. Los padres de Trinh están listos para ayudarla a llegar allí. "Trinh será diferente a mí", dice su madre, Tien. "Quiero que sea completamente educada y que no abandone la escuela. Será difícil para nosotros en casa, pero estoy lista para trabajar para hacer realidad los sueños de Trinh".

María Ana también quiere ayudar a las personas; ella quiere ser enfermera. Para esto, necesitará educación y capacitación más allá de las oportunidades disponibles en su comunidad.

Pero ella ya se está preparando. Varias veces a la semana viaja dos horas a la ciudad más cercana donde gana algo de dinero limpiando casas. Tiene mucho cuidado de ahorrar dinero y gastarlo solo en lo que sea necesario.

María Ana se siente llamada a ayudar a las personas a que estén sanas, especialmente los niños que ve en su comunidad que sufren de desnutrición y falta de higiene adecuada.

"Quiero que mi familia se sienta orgullosa", dice ella. "Y quiero ayudar a mi familia a seguir adelante".

¿Y qué hay de Yvone? Ella quiere ser estilista para ganar dinero y ayudar a su familia. Sueña con algún día poder comprar un automóvil para llevar a su familia y que no tengan que caminar largas distancias.

A través de CRS, estamos ayudando a las tres niñas, y a sus familias, a alcanzar sus sueños.



Foto por Georgina Goodwin/CRS

DATOS RELEVANTES

- CRS está trabajando con socios en todo Vietnam para hacer crecer el programa en todo el país. Esto dará estabilidad a miles de familias y les permitirá tener una mejor calidad de vida y un futuro mejor para sus hijos.
- En Honduras, CRS y nuestros socios están apoyando a 52,000 estudiantes y sus familias, lo que significa que 52,000 niños se quedan en la escuela y trabajan para un futuro mejor para ellos y sus comunidades.
- CRS capacita a las mujeres para aprender y enseñar a otras madres en sus comunidades, creando un modelo sostenible de intercambio de conocimientos y apoyo que mejorará la vida de muchas familias y les permitirá hacer realidad sus sueños para el futuro.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos y vea el video de la Semana 5 en crsplatodearroz.org/historias.

SOLIDARIDAD

GRADOS 1-3

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica—**Solidaridad**—y cómo todos somos parte de una familia humana.

MATERIALES

- La historia o video de la Semana 5 (disponible en crsplatodearroz.org/historias)
- La Hoja de actividades de la Semana 5: grados 1-3 (disponible en esta guía y en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea la historia de la Semana 5.
2. Reflexión:
 - ¿Qué aprendiste en la historia de esta semana?
 - ¿Cómo eres como las niñas de la historia?
 - ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Solidaridad. Hable acerca de que todos somos hijos de Dios y, como una sola familia humana, estamos profundamente conectados con personas de todo el mundo—estén donde estén. Nos afecta la alegría y el sufrimiento de todos.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 5: grados 1-3.
3. Pídeles que compartan sus respuestas con la clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios compasivo,

Te pedimos por cada persona para que descubra su pasión y verdadera vocación. Que todas las personas puedan perseguir sus sueños, tener un trabajo seguro y recibir un pago justo.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea la historia de la Semana 5.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

SOLIDARIDAD

GRADOS 4-6

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica —**Solidaridad**—y cómo todos somos parte de una familia humana.

MATERIALES

- La historia o video de la Semana 5
- La Hoja de actividades de la Semana 5: grados 4-6 (disponible en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea la historia de la Semana 5.
2. Reflexión:
 - ¿Qué aprendiste en la historia de esta semana?
 - ¿Cómo eres como las niñas de la historia?
 - ¿Cómo se ilustra la Solidaridad en la historia?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Solidaridad. Hable acerca de que todos somos hijos de Dios y, como una sola familia humana, estamos profundamente conectados con personas de todo el mundo—estén donde estén. Nos afecta la alegría y el sufrimiento de todos.
2. Ponga a los estudiantes en grupos. Pídales que completen la Hoja de actividades de la Semana 5: grados 4-6.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

En solidaridad con nuestros hermanos y hermanas de todo el mundo, te pedimos por todos los jóvenes, por sus esperanzas y sueños. Que tengan la oportunidad de alcanzar sus sueños así también como nosotros.

Amén.

EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea la historia de la Semana 5.
2. Facilite el Diálogo, paso 2.

SOLIDARIDAD

GRADOS 7-8

45 MINUTOS

OBJETIVO

A través de las historias de Trinh, Yvone, y María Ana, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica —**Solidaridad**—y cómo todos somos parte de una familia humana.

MATERIALES

- Datos relevantes
- La historia o video de la Semana 5
- La Hoja de actividades de la Semana 5: grados 7-8 (disponible en crsplatodearroz.org/escuelas)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Pida a algunos alumnos leer los Datos relevantes en voz alta. ¿Cuáles les parecen más interesantes? ¿Por qué?
2. Lea la historia de la Semana 5.
3. Reflexión:
 - ¿Qué aprendiste de la historia de esta semana?
 - ¿Cómo se ilustra la Solidaridad en la historia? ¿Cómo eres como las niñas de la historia?

ACTIVIDADES (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Solidaridad. Hable acerca de que todos somos hijos de Dios y, como una sola familia humana, estamos profundamente conectados con personas de todo el mundo—estén donde estén. Nos afecta la alegría y el sufrimiento de todos.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades de la Semana 5: grados 7-8.
3. Si el tiempo lo permite, pídeles que compartan sus respuestas en grupos.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Te experimentamos en todas las cosas y en todas las personas.

Ayúdanos a reconocer tu presencia en nuestros compañeros estudiantes, vecinos y todos aquellos con quienes nos encontramos en nuestras actividades diarias—y ayúdanos a apoyar sus esperanzas y planes para el futuro.

Amén.

EN CASA

1. Reflexiona sobre la Solidaridad . Escribe cómo en tu vida puedes mostrar solidaridad con nuestra familia humana en todo el mundo.
2. Comparte con tu familia sobre la solidaridad y sobre lo que escribiste.

SI SÓLO DISPONE DE 10

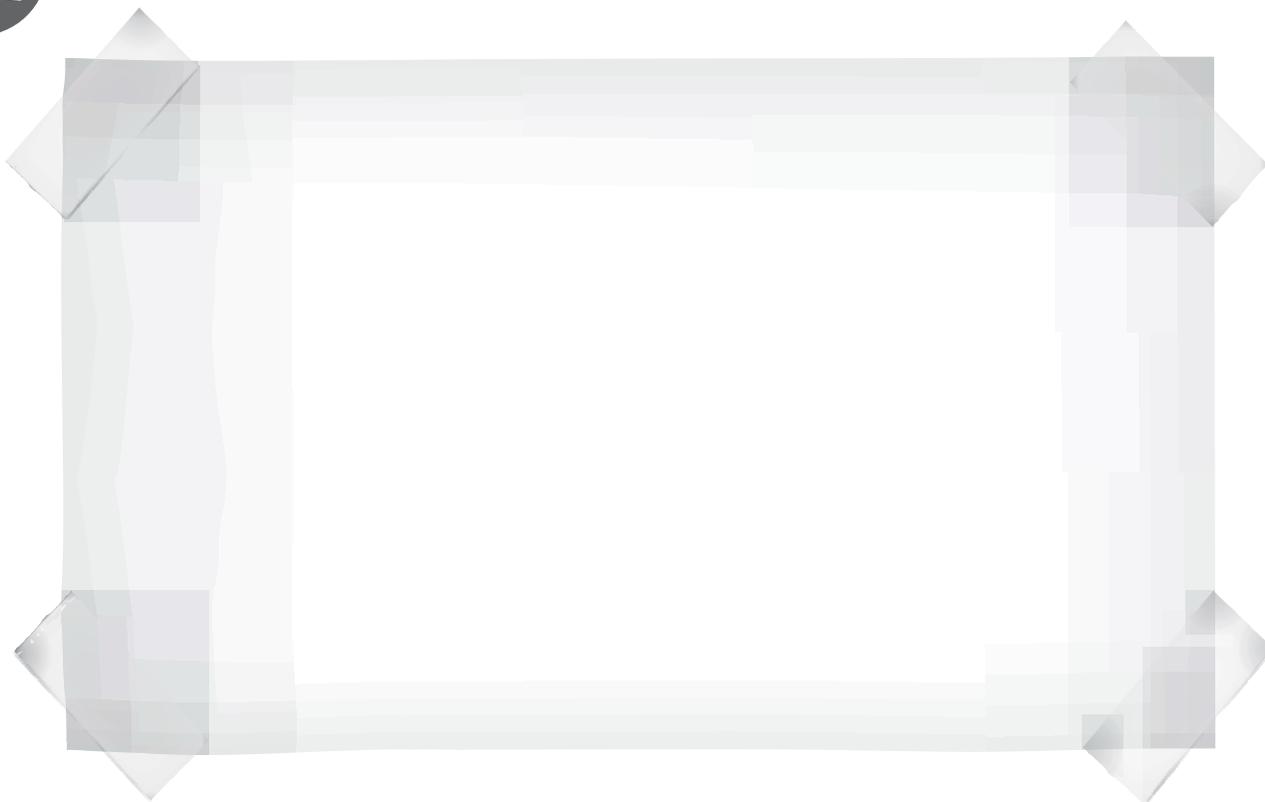
MINUTOS

1. Lea la historia de la Semana 5.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

SEMANA 1
VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA



En la canasta de abajo, dibuja a Jesús y a los discípulos dando pescado y pan a las personas hambrientas.



Nombra un momento en que compartiste algo con otra persona.

¿Cómo te hizo sentir?

¿Cómo se sintió la otra persona?

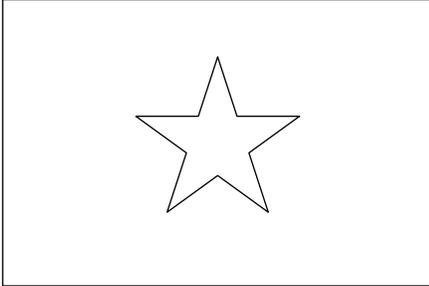
SEMANA 1

VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA

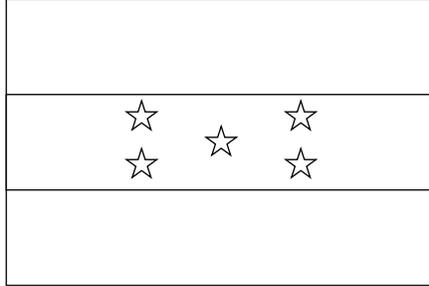


Parte 1: Colorea las banderas de los tres países de la historia.

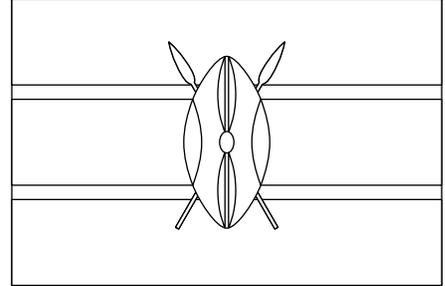
Vietnam



Honduras



Kenia



Escribe un hecho sobre cada país que aprendiste de la historia.

Vietnam: _____

Honduras: _____

Kenia: _____

Parte 2: Jesús alimentó a las 5,000 personas que lo escuchaban predicar. Jesús quiere que cada persona sea atendida, ya que todos estamos hechos a imagen y semejanza de Dios y tenemos una dignidad inherente. Comparte una ocasión en la que alguien te ayudó o cuidó de ti. ¿Cómo te sentiste? ¿De qué manera puedes cuidar a alguien más?

SEMANA 1

VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA



Identifica si el hecho de cada país pertenece a Vietnam, Honduras o Kenia.

Pista: Hay dos para cada país, y la sección "Datos relevantes" te ayudará!

1. La gente en este país habla español. _____
2. Este país está en África. _____
3. Este país tiene una población de aproximadamente 50 millones de personas. _____
4. Este país está en el sudeste asiático. _____
5. Este país es un poco más grande que el estado de Tennessee. _____
6. Este país se ve afectado frecuentemente por el clima severo como tifones y sequías.

CRS está presente en muchos países, incluyendo Vietnam, Honduras y Kenia, y trabaja para ayudar a las personas a vivir vidas dignas.

Identifica tres formas de la lección en las que ves a Trinh, Yvone y María Ana y sus familias viviendo con dignidad.

1. _____
2. _____
3. _____

En la historia de la Sagrada Escritura, Jesús les pide a sus discípulos que alimenten a las 5,000 personas. Esta historia también se aplica a nosotros: Jesús quiere que **NOSOTROS** alimentemos y cuidemos a las personas necesitadas hoy. Habla con un socio sobre formas prácticas en que puedes ayudar a los necesitados en tu comunidad y en todo el mundo.

SEMANA 2

LLAMADO A LA FAMILIA,
A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN



Colorea el dibujo de la casa.



1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____

2. ¿Cuál es tu lugar favorito en tu casa? _____

3. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en casa? _____



SEMANA 2

LLAMADO A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN

Enumera las formas en que ayudas a tu familia en casa, como ayudar a preparar la cena, hacer los quehaceres o cuidar a tus hermanos.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1. ¿Cómo son tus quehaceres una forma de servir a tu familia?

2. ¿Qué hace que tu hogar sea especial para ti?



SEMANA 2

LLAMADO A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN

Usa las palabras en el cuadro a continuación para completar la historia de la Sagrada Escritura.

PASTOR	PANES	GRUPOS
CANASTOS	DISCÍPULOS	GRANJAS
ALDEAS	SATISFECHOS	CIELO

MARCOS 6, 34-44

Cuando desembarcó y vio a la gran multitud, su corazón se conmovió por ellos, porque eran como ovejas sin un _____; y comenzó a enseñarles muchas cosas. A estas alturas ya era tarde y sus _____ se le acercaron y le dijeron: "Este es un lugar desierto y ya es muy tarde. Despídalos para que puedan ir a las _____ y _____ y comprar algo para comer". Él les respondió: "Denles algo de comer". Pero le dijeron: "¿Debemos comprar doscientos días pago el valor de la comida y se la da a comer?" Él les preguntó: "¿Cuántos _____ tienen? Ve a ver". Y cuando se enteraron, dijeron: "Cinco panes y dos peces". Entonces dio órdenes de que se sentaran en _____ en la hierba verde ... Luego, tomando los cinco panes y los dos peces y mirando hasta el _____, dijo la bendición, partió los panes y se los dio a [sus] discípulos para que los pusieran delante del pueblo; También dividió los dos peces entre todos. Todos comieron y quedaron _____. Y recogieron doce _____ llenas de fragmentos y lo que quedaba del pescado. Los que comieron fueron cinco mil hombres.

Escribe acerca de cómo esta historia demuestra el principio de la doctrina social católica, Llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación.

SEMANA 3
OPCIÓN POR LOS
POBRES E INDEFENSOS



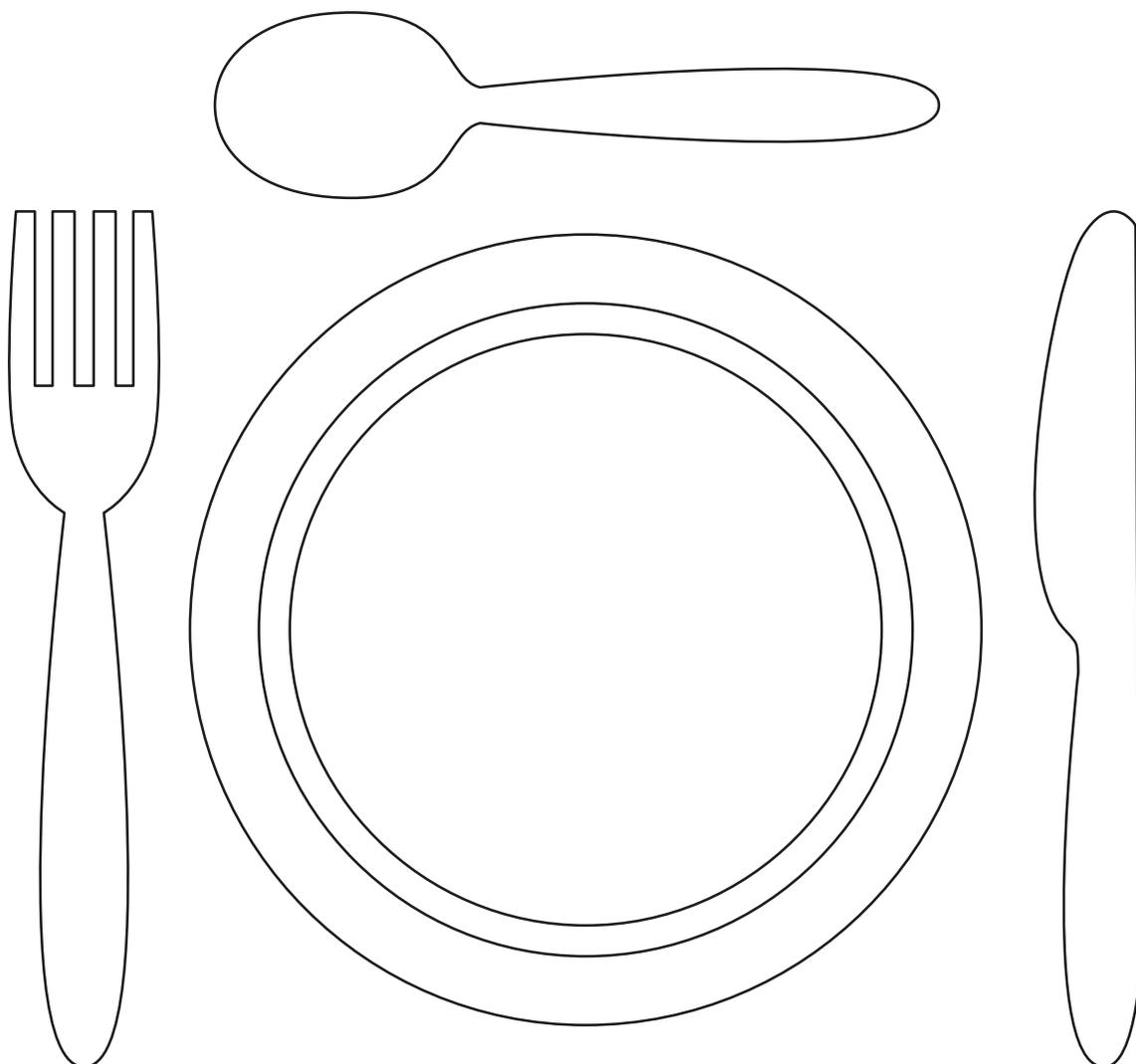
Escribe qué alimentos comen en los países de la historia.

Vietnam

Kenia

Honduras

Dibuja en el plato los alimentos que comes.



SEMANA 3
OPCIÓN POR LOS
POBRES E INDEFENSOS



Escribe un poema acróstico sobre la importancia de una nutrición adecuada para nuestra familia humana en todo el mundo.

A _____

L _____

I _____

M _____

E _____

N _____

T _____

A _____

R _____



SEMANA 3

OPCIÓN POR LOS POBRES E INDEFENSOS

La definición de seguridad alimentaria es: “Todas las personas en todo momento tienen acceso a alimentos seguros y nutritivos suficientes para mantener una vida sana y activa”.

Resuelve la siguiente búsqueda de palabras usando las palabras a continuación que describen los factores que afectan la seguridad alimentaria.

desastre natural	K	M	O	X	O	C	S	E	T	O	T	V	I	Z	D
oportunidad	M	G	V	I	W	J	C	G	N	X	R	T	O	J	V
cambio climático	M	G	O	X	R	O	N	G	V	K	A	G	Q	F	D
transporte	W	P	F	P	N	A	I	V	T	F	N	U	E	X	G
guerra	E	O	G	O	O	D	L	W	P	T	S	Q	I	V	R
conocimiento	E	Z	M	F	S	R	X	A	S	T	P	Z	L	H	U
economía	A	Í	G	D	K	R	T	X	S	N	O	Q	A	G	P
pobreza	A	N	O	V	B	W	T	U	O	K	R	Z	R	T	I
salario digno	D	E	S	A	S	T	R	E	N	A	T	U	R	A	L
	A	Z	E	R	B	O	P	L	F	I	E	M	E	B	Q
	T	P	S	W	T	Z	S	S	W	Y	D	E	U	Q	G
	I	N	H	T	A	G	U	G	M	D	U	A	G	Q	P
	L	G	L	Y	N	V	F	B	T	K	A	H	D	L	T
	O	C	I	T	Á	M	I	L	C	O	I	B	M	A	C
	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	B	I	G

Elige una de las palabras de la búsqueda de palabras anterior. ¿Por qué crees que la palabra que seleccionaste hace que la gente tenga hambre?

SEMANA 4

DERECHOS Y DEBERES

Encierra en un círculo los artículos que pondrías en tu mochila para llevar a la escuela.



¿Cuál de estos artículos crees que Trinh, Yvone y María Ana usan en la escuela?
¿Cómo crees que su trabajo escolar es similar o diferente al tuyo?

SEMANA 4

DERECHOS Y DEBERES



Siempre aprendemos algo nuevo. Aprendemos de nuestros padres, de nuestros maestros, de nuestros amigos. Y lo más importante, aprendemos de Dios.

1

1. ¿Qué has aprendido al leer sobre las vidas de Trinh, Yvone y María Ana?

2

2. ¿Qué te gustaría enseñarles o compartir con Trinh, Yvone y María Ana sobre ti? ¿Por qué?



3. Escribe una breve oración por la niña que te gustaría conocer.

SEMANA 5
SOLIDARIDAD



Dibuja una línea desde los nombres de las niñas hasta lo que quieren ser cuando crezcan.

TRINH



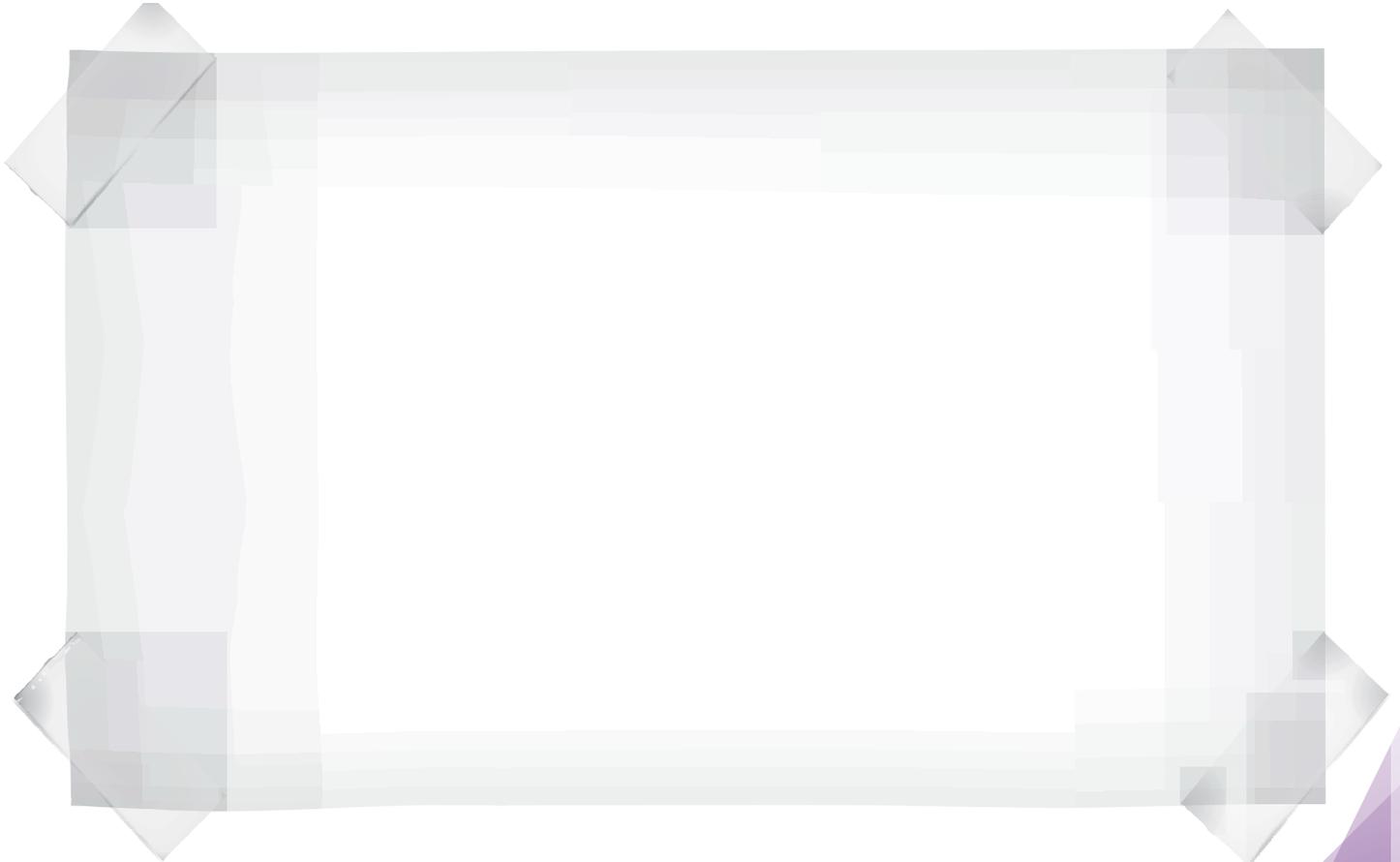
YVONE



MARÍA ANA



Haz un dibujo de lo que quieres ser cuando seas grande.



SEMANA 5 SOLIDARIDAD



¿Cuáles fueron algunos **trabajos** que la gente en la Biblia tenía? Busca los siguientes versículos y escribe el nombre correcto del trabajo.

1. 1 Samuel 9,23-24 _____

2. Mateo 4,18 _____

3. Lucas 10,35 _____

4. 2 Timoteo 2,6 _____

Todos soñamos con el tipo de trabajo que queremos hacer algún día, y todos tenemos diferentes razones para querer hacer ese trabajo.

¿Por qué Trinh quiere ser médica?

¿Por qué Yvone quiere ser estilista?

¿Por qué María Ana quiere ser enfermera?

SEMANA 5

SOLIDARIDAD



1

Trinh, Yvone y María Ana son de diferentes edades y de diferentes lugares, pero son similares. ¿Qué tienen en común?

A large rectangular box containing seven horizontal lines for writing.

2

Todos deberían tener la oportunidad de soñar con lo que quieren para su futuro. ¿Cuál es tu sueño y qué puedes hacer para que se haga realidad?

A large rectangular box containing seven horizontal lines for writing.

¿QUÉ ES PLATO DE ARROZ DE CRS?

Plato de Arroz de CRS es el programa de Catholic Relief Services |para la Cuaresma que promueve una fe en acción para las familias y comunidades de fe. A través de Plato de Arroz de CRS, profundizamos nuestra experiencia personal de Cuaresma y escuchamos historias de nuestros hermanos y hermanas necesitados en todo el mundo. Dedicamos nuestras oraciones de Cuaresma, ayuno y donativos para transformar nuestra relación con Dios y nuestro prójimo.

crsplatodearroz.org/escuelas
crsplatodearroz.org/parroquias