

# CUARESMA 2018

# GUÍA PARA EDUCADORES

Para catequistas parroquiales

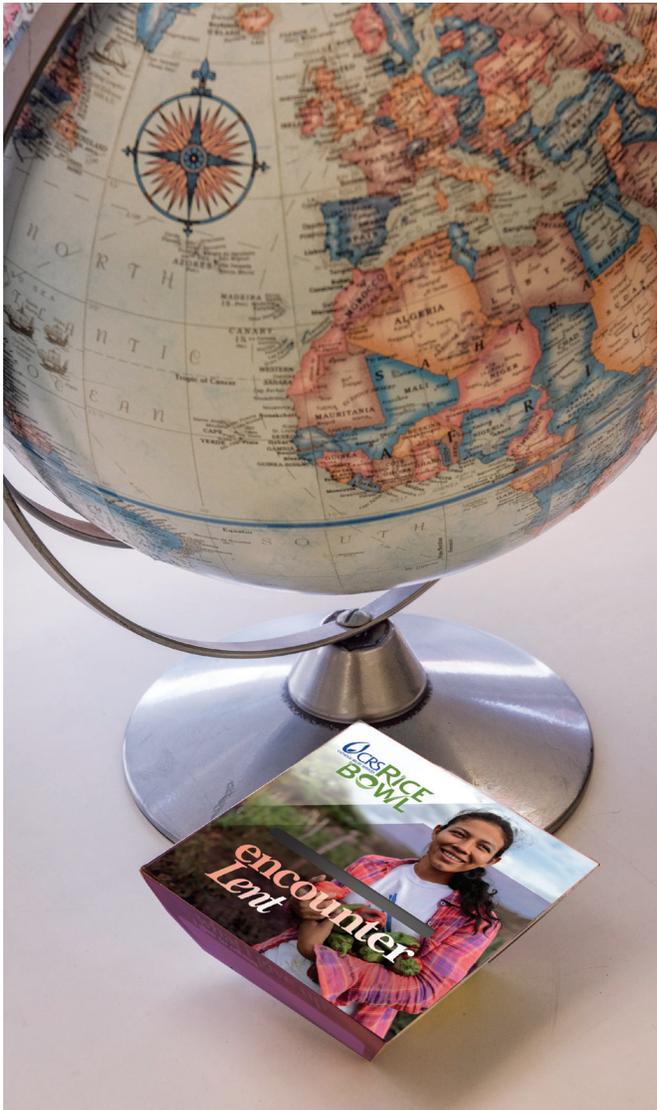


Foto de Karen Kamauseli para CRS

## Incluye:

- Preparación para la Cuaresma: una introducción de oración de 10 minutos
- Ejercicio de oración para concluir la Cuaresma
- Planes de lecciones sobre los siguientes países para los grados 1-3, 4-6 y 7-8:
  - Irak
  - Nicaragua
  - Burkina Faso
  - Haití
  - Malawi

¡Vea los videos de Plato de Arroz de CRS para enriquecer sus clases sobre la doctrina social católica!

Encuentre este recurso y más lecciones y actividades en:  
[crsplatodearroz.org/educacion-religiosa](http://crsplatodearroz.org/educacion-religiosa)





# PREPARACIÓN PARA LA CUARESMA: UNA INTRODUCCIÓN DE ORACIÓN DE 10 MINUTOS

Al inicio de la Cuaresma, introduzca a sus alumnos a Plato de Arroz de CRS con esta breve actividad.

## PREPARACIÓN:

Distribuya los Platos de Arroz de CRS y dé tiempo a los alumnos para ensamblarlos. Ellos deben tener a la mano los calendarios de Cuaresma adjuntos para esta actividad.

## GUÍA

Antes de comenzar su ministerio, Jesús fue al desierto a rezar. Él no comió ni bebió; él ayunó y utilizó este tiempo para centrarse en su relación con Dios. Hoy en día, durante los 40 días antes de la Pascua, un tiempo conocido como la Cuaresma, nosotros también estamos llamados a enfocarnos en nuestra relación con Dios. Los católicos hacen tres cosas para acercarse más a Dios durante la Cuaresma: **rezar**, **ayunar** y **dar** a los necesitados. La oración, el ayuno y los donativos son los tres pilares de la espiritualidad cuaresmal.

El Plato de Arroz de CRS y el calendario de Cuaresma serán nuestras guías esta Cuaresma, mientras reflexionamos sobre nuestro papel de cuidar a los más vulnerables—a los que experimentan hambre, la falta de oportunidades económicas o la violencia que los obliga a emigrar.

## LECTOR 1

### El primer pilar de la Cuaresma es la ORACIÓN.

Rezamos para crecer en nuestra relación con Dios, y pedirle a Dios orientación sobre cómo vivir nuestra vida. En nuestra oración, también damos las gracias a Dios por los dones que hemos recibido y rezamos por aquellos que tienen menos que nosotros. Durante la Cuaresma, podemos hacer un esfuerzo adicional para rezar todos los días para convertirnos en las personas que Dios nos llama a ser.

*Invite a los alumnos a encontrar la Oración de Cuaresma en el panel lateral de los Platos de Arroz de CRS y léanla en voz alta juntos. Pídales ver las reflexiones diarias en*

*sus calendarios de Cuaresma y animelos a leerlas en casa con sus familias.*

## LECTOR 2

**El segundo pilar de la Cuaresma es el AYUNO.** El ayuno significa que renunciamos a algo con el fin de crear más espacio para lo que es realmente importante—nuestra relación con Dios y nuestro prójimo.

Hacemos esto para ayudarnos a reconocer la diferencia entre deseos y necesidades. La decisión de vivir sin algo que nos gusta nos recuerda que todo lo que tenemos es un regalo de Dios. Otro aspecto del ayuno de Cuaresma es no comer carne los viernes.

*Invite a los alumnos a ver las recetas sin carne que aparecen en sus calendarios de Cuaresma y animelos a probar algunas de ellas en casa con sus familias. Anime a los alumnos a ayudar a otros al poner el dinero que ahorran al comer de manera sencilla en sus Platos de Arroz de CRS.*

## LECTOR 3

**El tercer pilar de la Cuaresma es los DONATIVOS.** Cuando damos a los que tienen menos que nosotros, honramos el llamado de Jesús para servir a nuestro prójimo, y compartir los dones que hemos recibido. Esta Cuaresma, vamos a encontrar a personas de otros países que podemos ayudar a través de nuestros sacrificios de Cuaresma a Plato de Arroz de CRS.

*Invite a los alumnos a ver las historias y fotos en sus calendarios de Cuaresma. Animelos a leer estas historias en casa con sus familias.*

## GUÍA

Oramos para que las historias, recetas y oraciones de Plato de Arroz de CRS nos ayuden a encontrar a nuestros hermanos y hermanas alrededor del mundo, y, al hacerlo, acercarnos más a Dios durante este tiempo de Cuaresma. Al comenzar nuestra jornada de 40 días, le pedimos a Dios que bendiga estos Platos de Arroz de CRS y camine con nosotros a través de este tiempo sagrado de encuentro.

Amén



## EJERCICIO DE ORACIÓN PARA CONCLUIR LA CUARESMA

Este ejercicio de oración se puede utilizar como una ceremonia de clausura para Plato de Arroz de CRS.

### GUÍA

Durante Semana Santa, caminamos con Jesús y recordamos que él soportó el sufrimiento y el dolor del Viernes Santo para darnos vida eterna con Dios. Durante la Cuaresma, hemos reflejado el amor de Cristo por nosotros al salir al encuentro de nuestros hermanos y hermanas más necesitados en todo el mundo, renunciando a lo que nos gusta y haciendo sacrificios por el bien de los demás.

### LECTOR 1

**NOSOTROS REZAMOS** para agradecer a Dios por los dones que nos ha dado, y pedimos orientación para utilizar estos dones para ayudar a nuestros hermanos y hermanas en todo el mundo.

### LECTOR 2

**NOSOTROS AYUNAMOS**, o renunciamos a algo, para ayudarnos a recordar lo que es realmente importante: nuestra relación con Dios. Y ayunamos en solidaridad con nuestros hermanos y hermanas que no tienen suficiente para comer.

### LECTOR 3

**NOSOTROS DONAMOS** a nuestros Platos de Arroz de CRS para ayudar a los pobres en todo el mundo y en nuestra comunidad local.

### GUÍA

Durante la Cuaresma, nos encontramos con Dios en nuestro prójimo a través de sus Historias de esperanza y aprendimos cómo podemos ayudarlos a través de Plato de Arroz de CRS. Ahora enviamos nuestras oraciones por las personas que conocimos y por todas las personas necesitadas. La respuesta será *“Señor, escucha nuestra oración”*.

### LECTOR 1

Por Majd y su familia en Irak, por todos los desplazados y todas las personas que huyen de la violencia y las dificultades en busca de seguridad. Roguemos al Señor ...

### LECTOR 2

Por Cesia, y todos los jóvenes de Nicaragua que luchan por encontrar un trabajo significativo, para que sus dones dados por Dios sean usados para el bien común. Roguemos al Señor ...

### LECTOR 3

Por Alefa y su familia en Malawi, que las semillas que ella siembra hoy puedan ser semillas de esperanza que crecen en una nueva oportunidad mañana. Roguemos al Señor ...

*Invite a los alumnos a colocar sus Platos de Arroz de CRS en la canasta de la colecta.*

### GUÍA

Al terminar nuestra jornada de Cuaresma de encuentro, oramos para que éstos, nuestros sacrificios cuaresmales, puedan ser una ofrenda de solidaridad y una promesa de seguir sirviendo a los pobres y vulnerables. Como buenos corresponsables de tus numerosos dones, que siempre recordemos que cuando nos encontramos con los que tienen sed y hambre, los que se ven obligados a huir de sus hogares debido a la violencia o la falta de oportunidades, y a quien necesita consuelo, estamos encontrando al Cristo resucitado.

Te lo pedimos por Cristo nuestro Señor.

Amén



## EN CAMINO A IRAK

### ■ ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA

## VIDA Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

Nosotros fuimos hechos a imagen y semejanza de Dios. Eso significa que todo ser humano tiene un valor y propósito especial. Tenemos que cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.

### UN ENCUENTRO CON MAJD

Majd, de ocho años, pensó que su familia iba a hacer un día de campo. Su madre, Lamya, dijo que volverían a casa en una semana. Sin embargo, cuando ISIS atacó su casa en el norte de Irak, la familia huyó para siempre.

“Lo que más me preocupó fueron los niños”, dice Lamya. “Nuestra vida era estable e íbamos bien; teníamos una casa muy grande. Nuestros hijos tenían todo lo que necesitaban. Pero cuando huimos, no pude llevar nada para ellos—ni siquiera comida”.

Afortunadamente, la familia encontró un apartamento para alquilar con otras familias desplazadas. Es mucho más pequeño que la casa que tenían, pero está en una zona más segura. Los niños se inscribieron en una escuela patrocinada por CRS, donde la rutina ofrece esperanza, estabilidad y un sentido de pertenencia a los niños que viven con tanta incertidumbre. “La educación es muy importante”, dice Lamya, especialmente en la cultura iraquí.

Lamya recibió capacitación de CRS y se convirtió en maestra en la escuela. Ahora tiene esperanza para el futuro. “Realmente amo a los niños, así que cuando voy a clase siento que estoy con mi familia”, dice ella.

A su hijo, Majd, también le encanta ir a la escuela. “Majd está tan motivado de ir a la escuela. Sólo quiere que sea mañana para que pueda ir”, dice Lamya. “Está relajado, se divierte y tiene más confianza”. Para Majd, la escuela significa una vida normal—hoy y para el futuro.



Foto de Philip Laubner/CRS

### COMPARTE EL VIAJE

La seguridad es esencial para llevar una vida digna—lo que muchas familias de migrantes buscan.

### DATOS RELEVANTES

**Población:** 37,056,169

**Tamaño:** 1,135,236 km<sup>2</sup> (438,317 millas cuadradas); aproximadamente tres veces el tamaño del estado de Nueva York

- Desde enero de 2014, unos 3 millones de iraquíes se han visto obligados a abandonar sus hogares. Muchas familias describen salir sin previo aviso.
- Además de los desplazados iraquíes, el país alberga a unos 235,000 refugiados de Siria. Y familias con necesidades apremiantes continúan llegando.
- CRS proporciona artículos para el hogar y ayuda a las personas a conseguir alimentos, refugio seguro, agua y saneamiento. También CRS ofrece centros de manutención de niños que ofrecen educación, recreación y asesoramiento.



Para obtener fotos descargables, visite [crsplatodearroz.org/fotos](https://crsplatodearroz.org/fotos) y vea un video sobre Majd en [crsplatodearroz.org/historias](https://crsplatodearroz.org/historias).



## VIDA Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

### GRADOS 1-3

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Majd en Irak, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Vida y dignidad del ser humano, y cómo pueden defender la dignidad de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Majd (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Irak: grados 1-3 (p. 24)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Irak en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Majd.
3. Reflexión:
  - ¿A quién conocimos en esta historia?
  - ¿Qué desafíos enfrentaron?
  - ¿Qué tipo de ayuda necesitaban Majd y su familia cuando llegaron a su nueva comunidad?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Vida y dignidad del ser humano: que fuimos hechos a imagen y semejanza de Dios. Eso significa que cada ser humano tiene un valor y propósito especial. Tenemos que cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.
2. Explique que hay muchas personas en Irak y en todo el mundo que han tenido que abandonar sus comunidades porque no son seguras. Debemos orar por ellos.
3. Distribuya la Hoja de actividades sobre Irak: grados 1-3 y dé a los alumnos tiempo para completarla.
4. Solicite voluntarios para compartir con la clase su esperanza para Majd y su familia, o su promesa de Cuaresma.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios del amor,

Gracias por el don de familias y comunidades que se preocupan.

Acompáñanos a medida que buscamos amar a cada persona que nos encontramos, y ayúdanos a apoyar a las personas en todo el mundo que están sufriendo.

Amén

#### EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

#### SI SÓLO DISPONE DE



**10**  
MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Majd.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

# IRAK



## VIDA Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

### GRADOS 4-6

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Majd en Irak, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Vida y dignidad del ser humano, y cómo pueden defender la dignidad de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Majd (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Irak: grados 4-6 (p. 25)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Irak en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Majd.
3. Explique el principio Vida y dignidad del ser humano.
4. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Cuál fue la experiencia de la familia de Majd antes y después de que se vieron obligados a mudarse?
  - ¿Cómo se demostró la Vida y dignidad del ser humano en la historia?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique que personas alrededor del mundo—como Majd y su familia—están en movimiento buscando una vida mejor. Podemos orar por ellos durante la Cuaresma.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Irak: grados 4-6.
3. Pídales que compartan sus respuestas con un compañero.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de la dignidad y el amor,

Te encontramos en nuestros hermanos y hermanas. Ayúdanos a difundir tu amor y defender la dignidad de todas las personas en todo el mundo que necesitan ayuda debido a la violencia, la pobreza y el hambre.

Amén

#### EN CASA

1. Leer y dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma con tu familia durante la cena.

#### SI SÓLO DISPONE DE



1. Lea o vea la historia de Majd.
2. Facilite el Diálogo, pasos 3 y 4.



## VIDA Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

### GRADOS 7-8

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Majd en Irak, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Vida y dignidad del ser humano, y cómo pueden defender la dignidad de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre Irak, la historia o video de Majd (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Irak: grados 7-8 (p. 26)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Irak en el mapa.
2. Pida a dos alumnos que lean los Datos relevantes sobre Irak en voz alta.
3. Lea o vea la historia de Majd.
4. Explique el significado del principio Vida y dignidad del ser humano.
5. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Cuál fue la experiencia de la familia de Majd antes y después de que se vieron obligados a mudarse?
  - ¿De qué manera el trabajo de Catholic Relief Services defiende la Vida y dignidad del ser humano?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique que hay millones de personas en movimiento alrededor del mundo que están buscando trabajo para poder cuidar de sus familias, o—al igual que Majd y su familia en Irak—están huyendo de la violencia.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Irak: grados 7-8.
3. Discuta la actividad como una clase.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de todos los pueblos,

Tú estás presente en todos nuestros hermanos y hermanas, y en nuestro prójimo más necesitado.

Que podamos llegar a entender nuestro papel como miembros del cuerpo de Cristo y permitir que otros hagan lo mismo.

Amén

#### EN CASA

1. Leer la sección **Reflexión del Papa Francisco** del calendario de Cuaresma y escribir tus pensamientos al respecto en un breve párrafo.

#### SI SÓLO DISPONE DE



1. Lea o vea la historia de Majd.
2. Facilite el Diálogo, paso 5.



## EN CAMINO A NICARAGUA

### ■ ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA

## LA DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

Jesús pasó años trabajando como carpintero. El trabajo es importante para ayudar a las personas a alcanzar su potencial. Y todos deben recibir un salario justo para proveer para ellos y sus familias.

### UN ENCUENTRO CON CESIA

Cesia Lea Gómez es de la localidad rural de Somoto, Nicaragua, cerca de la frontera hondureña. Aunque es una comunidad agrícola hermosa, hay pocas oportunidades de trabajo para los jóvenes, especialmente las mujeres. Muchos dejan sus comunidades para encontrar trabajo, pero Cesia quería quedarse en casa con sus padres y su hermano menor. Con el apoyo de su madre, Cesia decidió perseguir su sueño de iniciar un negocio.

El programa Jóvenes Constructores de CRS le ayudó a lograr ese sueño. Los valores fundamentales de Jóvenes Constructores—familia, servicio, oportunidad y liderazgo—guían lo que aprenden los participantes y el tipo de relaciones que construyen entre ellos. El programa les ayuda a desarrollar la confianza para perseguir sus metas.

Alguna vez muy tímida, Cesia ahora es una líder en su comunidad. Con lo que aprendió en Jóvenes Constructores ella ha construido un próspero negocio de fabricación y venta de alimento para ganado. Ella sueña con ampliar su negocio en toda Nicaragua, y lidera talleres en su comunidad para ayudar a otros jóvenes.



Foto de Oscar Leiva/Silverlight para CRS

### COMPARTE EL VIAJE

El acceso a un trabajo digno que paga un salario justo permite a las personas permanecer con sus familias y construir sus comunidades.

### DATOS RELEVANTES

**Población:** 5,907,881

**Tamaño:** 129,494 km<sup>2</sup> (49,998 millas cuadradas); ligeramente más grande que el estado de Pensilvania

- El país más grande de Centroamérica, Nicaragua, incluye lagos, volcanes, selvas tropicales, tierras de cultivo y otros recursos naturales.
- Desafortunadamente, su turbulenta historia—incluyendo corrupción, intervención extranjera, explotación económica y desastres naturales como terremotos y huracanes—ha mantenido la tasa de pobreza de Nicaragua entre las más altas de América Latina.
- Desde 2007, CRS Nicaragua ha trabajado con Jóvenes Constructores para ayudar a los jóvenes necesitados a aprender habilidades de liderazgo, trabajo y desarrollo empresarial.



Para obtener fotos descargables, visite [crsplatodearroz.org/fotos](https://crsplatodearroz.org/fotos) y vea un video sobre Cesia en [crsplatodearroz.org/historias](https://crsplatodearroz.org/historias).



# LA DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

## GRADOS 1-3

45 MINUTOS

### OBJETIVO

A través de la historia de Cesia en Nicaragua, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores, y cómo podemos defender la dignidad de los demás.

### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Cesia (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Nicaragua: grados 1-3 (p. 27)

### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Nicaragua en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Cesia.
3. Reflexión:
  - ¿A quién conocimos en esta historia?
  - ¿Qué desafíos enfrentaron?
  - ¿Cómo recibió ayuda Cesia, y cómo está ayudando a otros en su comunidad?

### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el significado del principio Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores. Hable acerca de cómo Jesús pasó años trabajando como carpintero. El trabajo es importante para ayudar a las personas a usar sus talentos e intereses, ayudar a otros y cuidar de sí mismos. Y todos deben recibir un salario justo para mantenerse a sí mismos y a sus familias.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Nicaragua: grados 1-3.
3. Cuando terminen, pídale que compartan su dibujo y lista con un compañero.

### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Te pedimos que acompañes a todos los que buscan trabajo y un futuro mejor.

Que puedan encontrar un trabajo digno, y que siempre apoyemos la dignidad de todos los trabajadores.

Amén

### EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

### SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Cesia.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

# NICARAGUA



## LA DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

### GRADOS 4-6

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Cesia en Nicaragua, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores, y cómo podemos defender la dignidad de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Cesia (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Nicaragua: grados 4-6 (p. 28)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Nicaragua en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Cesia.
3. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Cómo ven que se defiende la Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores. Hable acerca de cómo Jesús pasó años trabajando como carpintero. El trabajo es importante para las personas. Y todos deben recibir un salario justo para mantenerse a sí mismos y a sus familias.
2. Comparta que el acceso a un trabajo digno con un salario justo permite que las personas permanezcan con sus familias y construyan sus comunidades. Cuando las personas no pueden encontrar trabajo en sus comunidades, pueden buscar trabajo lejos de sus hogares y familias, o incluso fuera de su país.

3. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Nicaragua: grados 4-6.
4. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan sus reflexiones.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios compasivo,

Te pedimos para que cada persona descubra su pasión y su verdadera vocación.

Que todas las personas tengan la oportunidad de seguir sus sueños, tener un trabajo seguro y recibir un salario justo.

Amén

#### EN CASA

1. Leer y dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma con tu familia durante la cena.

#### SI SÓLO DISPONE DE

**10**

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Cesia.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.



## LA DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

### GRADOS 7-8

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Cesia en Nicaragua, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores, y cómo podemos defender la dignidad de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre Nicaragua, la historia o video de Cesia (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Nicaragua: grados 7-8 (p. 29)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

- Encuentre Nicaragua en el mapa.
- Pida a dos alumnos que lean los Datos relevantes sobre Nicaragua en voz alta.
- Lea o vea la historia de Cesia.
- Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia? ¿Cómo ilustra la dignidad del trabajo?
  - ¿De qué maneras pueden respetar los derechos de los trabajadores y promover la dignidad del trabajo?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

- Explique el principio Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores. Comparta cómo el trabajo es importante para ayudar a las personas a alcanzar su potencial, y que todos deben recibir un salario justo para proveer para sí mismos y sus familias.
- Hable acerca de cómo el acceso a un trabajo digno con un salario digno permite que las personas permanezcan con sus familias y construyan comunidades.

- Distribuya la Hoja de actividades sobre Nicaragua: grados 7-8, que los alumnos utilizarán para reflexionar sobre la vocación y sobre cómo la creación de oportunidades para que las personas exploren su vocación apoya la Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Te vemos presente en todas las cosas y en todas las personas.

Ayúdanos a reconocer tu presencia en las personas que encontramos—y ayúdanos a defender y respetar la dignidad del trabajo de todos.

Amén

#### EN CASA

- Leer la **Reflexión del Papa Francisco** del calendario de Cuaresma y escribir tus pensamientos al respecto en un breve párrafo.

#### SI SÓLO DISPONE DE



- Lea o vea la historia de Cesia.
- Facilite el Diálogo, paso 4.



## EN CAMINO A BURKINA FASO

### ■ ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA

## CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que estas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar de la creación—para nosotros y para toda nuestra familia humana.

### UN ENCUENTRO CON SAFIATA

El clima seco y polvoriento de Burkina Faso hace que la agricultura y la posibilidad de conseguir agua puedan ser difíciles. Y eso quiere decir que Safiata y su familia a menudo se enfrentan a la incertidumbre. A pesar de que tenía dos parcelas de tierra para cultivar, era un verdadero reto alimentar a sus 9 hijos y 16 nietos debido a los muchos meses sin lluvia cada año.

Catholic Relief Services está proporcionando a los agricultores como Safiata más tierras para cultivar productos—como las cebollas—que prosperan en climas secos. Y gracias a un sistema de riego patrocinado por CRS, ella sabe que tendrá acceso al agua todo el año. Sus cosechas crecerán y ella podrá vender algunas en el mercado. “Yo pago las cuotas escolares gracias a la venta de las verduras. Las verduras ayudan a resolver los problemas que enfrenta mi familia”, dice Safiata.

Además, ella puede prepararse para el futuro. Junto con otros, Safiata está poniendo un poco de los ingresos que gana de vender sus cosechas en el mercado en un fondo de ahorro comunitario. “Si tú enfrentas dificultades, la comunidad te ayudará”, dice. Los que aportan pueden pedir prestado dinero del fondo para emergencias, cuotas escolares para sus hijos, o para crear negocios.



Para obtener fotos descargables, visite [crsplatodearroz.org/fotos](https://crsplatodearroz.org/fotos) y vea un video sobre Safiata en [crsplatodearroz.org/historias](https://crsplatodearroz.org/historias).



Foto de Michael Stulman/CRS

### COMPARTE EL VIAJE

Un río contaminado, un suelo pobre, aguas crecientes—estos son algunos factores ambientales que obligan a las familias a migrar. Nos recuerdan que debemos cuidar de la creación.

### DATOS RELEVANTES

**Población:** 18,931,686

**Tamaño:** 274, 199 km<sup>2</sup> (105,869 millas cuadradas), ligeramente mayor que el estado de Colorado

- Alrededor del 80 por ciento de los trabajadores dependen de la agricultura y la ganadería. La mayoría son agricultores de subsistencia, vulnerables a las inundaciones y las sequías.
- CRS trabaja con el gobierno, las iglesias y otros miembros de la comunidad en Burkina Faso para mejorar la agricultura, los medios de sustento, la nutrición, el agua y el saneamiento y la educación.
- El programa “Helping Hands” (Manos unidas) de CRS ofrece una oportunidad para que los católicos en los Estados Unidos ayuden a los pobres y vulnerables en Burkina Faso todo el año. Para más información visite [helpinghands.crs.org](https://helpinghands.crs.org).



## CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

### GRADOS 1-3

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Safiata en Burkina Faso, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Cuidado de la creación de Dios, y cómo podemos participar en esto.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Safiata (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Burkina Faso: grados 1-3 (p. 30)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Burkina Faso en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Safiata.
3. Reflexión:
  - ¿A quién conocimos o encontramos en esta historia y qué es lo que hacen?
  - ¿Cómo depende Safiata del medio ambiente?
  - ¿Cómo nos pide Dios que cuidemos de la creación?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Cuidado de la creación de Dios. Hable acerca de cómo Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que estas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar de la creación, para nosotros y para toda nuestra familia humana.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Burkina Faso: grados 1-3.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan su Hoja de actividades con un compañero.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de toda la creación,

Estamos agradecidos por toda la belleza que encontramos a nuestro alrededor.

Que siempre nos preocupemos por todo lo que has creado—cada persona, planta, montaña y animal.

Amén

#### EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

#### SI SÓLO DISPONE DE 10

MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Safiata.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

# BURKINA FASO



## CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

### GRADOS 4-6

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Safiata en Burkina Faso, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Cuidado de la creación de Dios, y cómo podemos participar en esto.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Safiata (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Burkina Faso: grados 4-6 (p. 31)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Burkina Faso en el mapa.  
¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Safiata.
3. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Qué necesitaba Safiata para mantener a su familia?
  - ¿Por qué es tan importante proteger y cuidar de la Tierra?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Cuidado de la creación de Dios. Hable acerca de cómo Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que estas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar de la creación—para nosotros y para toda nuestra familia humana.
2. Hable acerca de que hay factores ambientales—un río contaminado, suelo pobre o aguas crecientes, por ejemplo, que obligan a las familias a migrar.
3. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Burkina Faso: grados 4-6.
4. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan en grupos pequeños.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios creador,  
Te encontramos en todo lo que has hecho.  
Ayúdanos a recordar siempre tu belleza  
y protegerla como un don precioso.  
Amén

#### EN CASA

1. Compartir la Hoja de actividades sobre Burkina Faso: grados 4-6 en casa con tu familia.
2. Leer y dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma con tu familia durante la cena.

#### SI SÓLO DISPONE DE



1. Lea o vea la historia de Safiata.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.



## CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

### GRADOS 7-8

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Safiata en Burkina Faso, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Cuidado de la creación de Dios, y cómo podemos defenderlo.

#### MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre Burkina Faso, la historia o video de Safiata (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Burkina Faso: grados 7-8 (p. 32)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Burkina Faso en el mapa.
2. Pida a dos alumnos que lean los Datos relevantes sobre Burkina Faso en voz alta.
3. Explique el principio Cuidado de la creación de Dios.
4. Lea o vea la historia de Safiata.
5. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Cómo ven el principio de la doctrina social católica ilustrado en la historia de Safiata?
  - Den algunos ejemplos de cómo pueden cuidar la creación de Dios. ¿Cuál es el impacto—a nivel local y global—cuando no cuidamos la creación?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Hable acerca de que existen factores ambientales—un río contaminado, suelo pobre o aguas crecientes, por ejemplo—que obligan a las familias a migrar.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Burkina Faso: grados 7-8, que les ayudará a reflexionar sobre cómo los que viven en la pobreza sufren de manera desproporcionada cuando no cuidamos el medio ambiente.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de la creación,

Tú nos has llamado para ser corresponsables de todo lo que has creado. Oremos para que nosotros, y nuestras comunidades y líderes, procuremos proteger la Tierra y cuidar a los que sufren.

Amén

#### EN CASA

1. Leer la sección **Reflexión del Papa Francisco** del calendario de Cuaresma y escribir tus pensamientos al respecto en un breve párrafo.

#### SI SÓLO DISPONE DE

**10****MINUTOS**

1. Lea o vea la historia de Safiata.
2. Facilite el Diálogo, pasos 3 y 5.



## EN CAMINO A HAITÍ

### ■ ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA

## LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

El ser humano es social por naturaleza. Nos necesitamos unos a otros. Al igual que los primeros discípulos, nosotros estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad.

### UN ENCUENTRO CON ANDRISE

“La educación es la base de todo”, dice Andrise, quien ha estado enseñando en la misma escuela primaria de la que se graduó en el norte de Haití durante 11 años.

Sin embargo, mucho ha cambiado desde que era estudiante. Las nuevas técnicas y recursos de enseñanza están cambiando la forma en que los estudiantes aprenden—cómo enseñan los maestros. “Usamos poemas, danzas, canciones, todo tipo de actividades para ayudar a los estudiantes a mejorar su alfabetización”, dice.

Y Catholic Relief Services—en colaboración con la Comisión de Educación Católica en Haití—está liderando el camino. Cada alumno recibe un nuevo libro para practicar su lectura y escritura. Este es un gran cambio comparado con lo que era antes, cuando los alumnos tenían que copiar notas de la pizarra. Y ella también se beneficia—de la capacitación permanente de los maestros. El año pasado, el párroco la nombró Maestra del Año.

Las nuevas técnicas están funcionando: el salón de clases de Andrise es un lugar de alta energía, y a los alumnos les encanta la escuela—y ella. “Me llaman ‘mi madre’, y los llamo ‘mi hijo, mi hija’”, dice. “Ya han prometido que el año que viene, cuando estén en segundo grado, tomarán tiempo de su recreo para venir y visitarme”. Para una maestra como Andrise, ver a los niños crecer no sólo como alumnos, sino como personas, es la razón por la que ella va a trabajar todos los días.



Foto de Oscar Leiva/Silverlight para CRS

### COMPARTE EL VIAJE

Una buena educación no sólo beneficia al alumno—sino que beneficia a la comunidad, convirtiendo el hogar en un lugar más seguro y más inclusivo.

### DATOS RELEVANTES

**Población:** 10,110,019

**Tamaño:** 27,749 km<sup>2</sup> (10,714 millas cuadradas); un poco más grande que el estado de Massachusetts

- Haití es el país más pobre del Hemisferio Occidental. El ochenta por ciento de los haitianos viven con menos de 2 dólares al día.
- La alta densidad de población, la deforestación y la infraestructura en descomposición hacen que Haití sea particularmente vulnerable a los efectos de desastres naturales como huracanes, terremotos e inundaciones.
- En Haití, CRS responde a emergencias, proporciona asistencia agrícola, apoya la educación y trabaja para mejorar el cuidado de la salud.



Para obtener fotos descargables, visite [crsplatodearroz.org/fotos](https://crsplatodearroz.org/fotos) y vea el video sobre Andrise en [crsplatodearroz.org/historias](https://crsplatodearroz.org/historias).



# LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

## GRADOS 1-3

45 MINUTOS

### OBJETIVO

A través de la historia de Andrise en Haití, los alumnos explorarán un principio de doctrina social católica, Llamado a la familia, la comunidad y la participación, y considerarán cómo pueden cuidar de los demás.

### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Andrise (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Haití: grados 1-3 (p. 33)

### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Haití en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Andrise.
3. Reflexión:
  - ¿A quién conocimos y encontramos en esta historia?
  - ¿Qué desafíos enfrentan?
  - ¿Cómo está Andrise apoyando a su comunidad?

### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Llamado a la familia, la comunidad y la participación. Hable acerca de cómo los seres humanos son sociales por naturaleza. Nos necesitamos unos a otros. Al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad— en nuestras aulas, iglesia y familias.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Haití: grados 1-3.
3. Pídales agruparse en parejas y compartir lo que escribieron.

### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios del amor y la comunidad,

Te damos gracias por las numerosas personas que conforman nuestra comunidad.

Que siempre nos preocupemos por todos los miembros de nuestra única familia humana.

Amén

### EN CASA

1. Compartir la hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

### SI SÓLO DISPONE DE



1. Lea o vea la historia de Andrise.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

# HAITÍ



## LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

### GRADOS 4-6

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Andrise en Haití, los alumnos explorarán un principio de doctrina social católica, Llamado a la familia, la comunidad y la participación, y considerarán cómo pueden cuidar de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia o video de Andrise (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](https://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Haití: grados 4-6 (p. 34)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Haití en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea o vea la historia de Andrise.
3. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Quiénes son parte de la comunidad de Andrise y cómo se apoyan unos a otros?
  - ¿Por qué es importante la comunidad?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Llamado a la familia, la comunidad y la participación. Hable acerca de cómo el ser humano es social por naturaleza. Nos necesitamos unos a otros. Al igual que los primeros discípulos, nosotros estamos llamados a unirnos y crecer como una comunidad—en nuestras aulas, iglesia y familias.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Haití: grados 4-6.
3. Si el tiempo lo permite, pídeles que compartan sus poemas.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Acompáñanos mientras formamos comunidades y les damos apoyo.

Que siempre estemos abiertos a tu presencia en cada miembro de nuestra comunidad—tanto los que están cerca como aquellos en todo el mundo.

Amén

#### EN CASA

1. Compartir la Hoja de actividades sobre Haití: grados 4-6 con tu familia.
2. Leer y dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma con tu familia durante la cena.

#### SI SÓLO DISPONE DE



1. Lea o vea la historia de Andrise.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.



# LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

## GRADOS 7-8

45 MINUTOS

### OBJETIVO

A través de la historia de Andrise en Haití, los alumnos explorarán un principio de doctrina social católica, Llamado a la familia, la comunidad y la participación, y considerarán cómo pueden cuidar de los demás.

### MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre Haití, la historia o video de Andrise (disponible en [crsplatodearroz.org/historias](http://crsplatodearroz.org/historias)), copias de la Hoja de actividades sobre Haití: grados 7-8 (p. 35)

### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Haití en el mapa.
2. Pida a dos alumnos leer los Datos relevantes sobre Haití en voz alta.
3. Lea o vea la historia de Andrise.
4. Explique el principio Llamado a la familia, la comunidad y la participación.
5. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Cómo ven el principio de la doctrina social católica ilustrado en la historia de Andrise?
  - ¿Por qué es tan importante la comunidad, y cuáles son los retos para la construcción de la comunidad en el mundo de hoy, tanto a nivel local como a nivel mundial?

### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Hable acerca de cómo una buena educación beneficia a los alumnos y a las comunidades, convirtiéndolas en lugares más seguros y más inclusivos.
2. Pida a los alumnos que completen su Hoja de actividades sobre Haití: grados 7-8, la cual les pide que reflexionen sobre cómo pueden servir a sus comunidades.

### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,  
Que la construcción de la comunidad sea siempre una parte de nuestro trabajo y vida,  
y que te busquémos siempre—en los que cuidamos y en los que nos acompañan.  
Amén

### EN CASA

1. Leer la sección **Reflexión del Papa Francisco** del calendario de Cuaresma y escribir tus pensamientos al respecto en un breve párrafo.

### SI SÓLO DISPONE DE



1. Lea o vea la historia de Andrise.
2. Facilite el Diálogo, paso 5.



## EN CAMINO A MALAWI

### ■ ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA

## OPCIÓN POR LOS POBRES Y VULNERABLES

Jesús nos dice que debemos cuidar de aquellos que más lo necesitan en el mundo. Él nos recuerda nuestro deber cristiano de dar voz a los que no son escuchados y de ayudar a los más vulnerables.

### UN ENCUENTRO CON ALEFA

Alefa es madre, abuela y agricultora. Ella provee para sus tres hijos, tres nietos y marido vendiendo sus cosechas. Si las cosechas fallan durante una de las temporadas de lluvia de Malawi—o en una sequía—su familia pasa hambre. Un año especialmente difícil, Alefa se vio obligada a vender parte de sus tierras para ganar lo suficiente para vivir.

Sabía que tenía que comenzar a plantar cultivos que pudieran soportar el clima cambiante de Malawi. Así que asistió a una feria de semillas patrocinada por CRS, donde los agricultores se reúnen para aprender sobre lo que es mejor sembrar para el próximo año y recibir vales para que puedan elegir las semillas y los suministros que necesitan. Además de arroz, Alefa compró semillas de maíz, col y tomate. De esta manera, ella puede seguir cultivando el arroz, pero también confía en que, incluso si su arroz falla, tendrá otros cultivos para vender.

“Esta cosecha proporcionará comida, refugio y educación para mi familia”, dice. En pocos meses, Alefa no sólo estará cultivando maíz—sino que ella estará cosechando esperanza.



Foto de Georgina Goodwin para CRS

### COMPARTE EL VIAJE

Los alimentos nutritivos son necesarios para una vida digna. Si no se dispone de ellos, las familias pueden verse obligadas a migrar.

### DATOS RELEVANTES

**Población:** 17,964,697

**Tamaño:** 118,484 km<sup>2</sup> (45,747 millas cuadradas); ligeramente más pequeño que el estado de Pensilvania

- Malawi se encuentra entre los países más densamente poblados y menos desarrollados del mundo. Más de la mitad del país vive por debajo de la línea de pobreza.
- La economía de Malawi es principalmente agrícola, con el 85% de la población viviendo en zonas rurales.
- CRS Malawi trabaja para ayudar a las personas a mejorar sus vidas aumentando la producción de alimentos y mejorando la salud, los ingresos y el acceso al agua y al saneamiento.



Para obtener fotos descargables, visite [crsplatodearroz.org/fotos](https://crsplatodearroz.org/fotos).



## OPCIÓN POR LOS POBRES Y VULNERABLES

### GRADOS 1-3

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Alefa en Malawi, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Opción por los pobres y vulnerables, y cómo pueden cuidar de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia de Alefa, copias de la Hoja de actividades sobre Malawi: grados 1-3 (p. 36)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Malawi en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea la historia de Alefa.
3. Reflexión:
  - ¿A quién conocimos en la historia y qué es lo que hacen?
  - ¿A qué retos se enfrentan Alefa y otros en Malawi?
  - ¿Qué está haciendo Alefa para superar estos retos y proveer para su familia?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Opción por los pobres y vulnerables. Recuerde a los alumnos que Jesús nos dice que debemos prestar especial atención a los que más lo necesitan. Es nuestro deber cristiano defender a los que no son escuchados y ayudar a los más pobres.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Malawi: grados 1-3.
3. Invítelos a compartir lo que escribieron.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Amoroso creador de todas las cosas,  
 Gracias por el don de nuestra familia humana.  
 Cuando encontramos a nuestro prójimo necesitado, llénanos de tu amor por ellos.  
 Amén

#### EN CASA

1. Compartir tu hoja de actividades con tu familia.
2. Como una familia, dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma.

#### SI SÓLO DISPONE DE

# 10

## MINUTOS

1. Lea la historia de Alefa.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

# MALAWI



## OPCIÓN POR LOS POBRES Y VULNERABLES

### GRADOS 4-6

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Alefa en Malawi, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Opción por los pobres y vulnerables, y cómo pueden cuidar de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, la historia de Alefa, copias de la Hoja de actividades sobre Malawi: grados 4-6 (p. 37)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Malawi en el mapa. ¿Dónde está?
2. Lea la historia de Alefa.
3. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Qué desafíos enfrentaba Alefa?
  - ¿Dónde ven la Opción por los pobres y vulnerables ilustrada en su historia?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique que Jesús nos dice que debemos prestar especial atención a los que más lo necesitan. Él nos recuerda nuestro deber cristiano de defender a los demás y ayudar a los más pobres.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre Malawi: grados 4-6, que pide a los alumnos que hagan una cadena de oración de intercesiones del tiempo de Cuaresma.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios del camino,

Ayúdanos a caminar como compañeros en el camino con nuestros prójimos necesitados—buscando verte en todo lo que hacemos.

Amén

#### EN CASA

1. Compartir tu cadena de oración con tu familia y cuélgala para recordarte de tu jornada de Cuaresma.
2. Leer y dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma con tu familia durante la cena.

#### SI SÓLO DISPONE DE

10

MINUTOS

1. Lea la historia de Alefa.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.



## OPCIÓN POR LOS POBRES Y VULNERABLES

### GRADOS 7-8

45 MINUTOS

#### OBJETIVO

A través de la historia de Alefa en Malawi, los alumnos explorarán un principio de la doctrina social católica, Opción por los pobres y vulnerables, y cómo pueden cuidar de los demás.

#### MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre Malawi, la historia de Alefa, copias de la Hoja de actividades sobre Malawi: grados 7-8 (p. 38)

#### DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Malawi en el mapa.
2. Pida a dos alumnos leer los Datos relevantes sobre Malawi en voz alta.
2. Lea la historia de Alefa.
3. Reflexión:
  - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
  - ¿Cómo se defiende la Opción por los pobres en esta historia?

#### ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique que a menudo las personas más vulnerables en nuestras comunidades sufren las mayores consecuencias cuando no cuidamos de la Tierra. Tal vez tienen que migrar para sobrevivir.
2. Pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre Malawi: grados 7-8.
3. Si el tiempo lo permite, pídeles compartir sus respuestas en pequeños grupos.

#### ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de todos los pueblos,

Se nos pide que caminemos con nuestros prójimos, los miembros de nuestra familia humana.

Caminemos como compañeros, creciendo en nuestra relación con los demás y en ti.

Amén

#### EN CASA

1. Leer la sección **Reflexión del Papa Francisco** en el calendario de Cuaresma y escribir tus pensamientos al respecto en un breve párrafo.

#### SI SÓLO DISPONE DE

**10**

MINUTOS

1. Lea la historia de Alefa.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.



# IRAK

## VIDA Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

Hoy conocimos a Majd y su familia de Irak. La familia de Majd tuvo que abandonar su hogar por su seguridad. Ellos se cuidan unos a otros como lo hace tu familia.

Completa las frases a continuación.

Mi esperanza para Majd y su familia es que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Esta Cuaresma, voy a cuidar a los necesitados, como la familia de Majd y otros que han tenido que abandonar sus hogares, a través de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Dibuja y colorea una imagen de cómo los miembros de tu familia se cuidan unos a otros.

LAS FAMILIAS SE CUIDAN UNAS A OTRAS



# IRAK

## VIDA Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

Estamos hechos a imagen y semejanza de Dios. Eso significa que cada ser humano tiene un valor y propósito especial. Tenemos que cuidarnos unos a otros para que podamos ser las personas que Dios nos llama a ser.

Reflexiona sobre cada una de tus comunidades—las personas, las actividades que comparten y cómo se apoyan mutuamente. Para cada comunidad, escribe cómo vives el principio de la doctrina social católica Vida y dignidad del ser humano. Dibuja y colorea un símbolo en el recuadro para representar tu reflexión sobre cada comunidad.

### FAMILIA

---

---

---

### ESCUELA

---

---

---

### VECINDARIO

---

---

---

### MUNDO

---

---

---





## NICARAGUA

### LA DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

Jesús pasó años trabajando como carpintero. El trabajo es importante para las personas. Cada persona debe tener el derecho de trabajar en un lugar seguro y ganar suficiente dinero para que pueda cuidar de su familia.



Dibuja y colorea la imagen de Cesia, nuestra prójima en Nicaragua, trabajando en el campo.



Enumera tres razones por las cuales el trabajo es importante:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



# NICARAGUA

## LA DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

Encuentra las 12 palabras relacionadas con el trabajo digno.

ESPERANZA	I L U S L N K O B V R S D T V I M E O R
OPORTUNIDAD	A D I M O C K R L E I E J X A K S S T E
COMIDA	D N J U U J U C O K N T F C B E S P I S
BENEFICIOS	T S N H D F L P J K J E S U G O O E S P
REFUGIO	O N G I D O I R A L A S F U G R J R Ó E
SEGURIDAD	O P O R T U N I D A D Z R I G I K A P T
PROGRESO	D A D I N U M O C A M I M U C A O N O O
RESPECTO	P R O G R E S O J H D Z L T N I D Z R R
ORGULLO	D J T N W L Z X V A R L E Y H W O A P I
COMUNIDAD	O K X Z I D S W D A O C Y G B W I S D H
SALARIO DIGNO	
PROPÓSITO	



Escribe un párrafo que refleje el valor del trabajo digno usando al menos cuatro de las palabras que encontraste.

---



---



---



---



---



---



---



---



## NICARAGUA

### LA DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

Cuando nuestra pasión y talentos se alinean con el trabajo que hacemos, a menudo se llama una “vocación”, porque experimentamos la presencia de Dios y la gracia en ella. Estamos llamados a explorar nuestra vocación y misión en la vida no sólo para nosotros mismos, sino también para el bien común de nuestra familia humana.

Usa el espacio a continuación para reflexionar sobre cómo Dios está presente en tu vida y en la vocación que podrías estar considerando.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué puedes hacer para defender la dignidad del trabajo de nuestros hermanos y hermanas de todo el mundo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## BURKINA FASO

### CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que estas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar la creación, para nosotros y para toda nuestra familia humana.

Responde la siguiente pregunta.

¿Cuáles son algunas de tus cosas favoritas de la creación de Dios?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Piensa en cómo puedes cuidar la creación de Dios. Escribe una oración con una promesa para cuidar la creación de Dios.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Amén



# BURKINA FASO

## CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS



Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que estas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar de la creación—para nosotros y para toda nuestra familia humana.

Enumera algunas de tus cosas favoritas de la creación de Dios:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¿Cuáles son algunas maneras de cuidar la creación durante la Cuaresma?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¿Cómo lograrás que otros se involucren en ser buenos corresponsables, o cuidadores, de la creación de Dios?

---

---

---

---



# BURKINA FASO

## CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

Muchos miembros de nuestra familia humana llevan cruces porque no hemos cuidado adecuadamente la creación de Dios. Los agricultores pierden sus cultivos debido a la precipitación errática o temperaturas más cálidas. Las familias luchan por proteger sus casas de las inundaciones. De hecho, las personas que viven en la pobreza son a menudo las más afectadas por un río contaminado u otra fuente de agua, suelo pobre, aguas crecientes y otros cambios en el medio ambiente.

Reflexiona sobre la historia de Safiata y otros que hemos encontrado durante nuestra jornada de Cuaresma con Plato de Arroz de CRS. Bajo las cruces, enumera algunos factores ambientales que podrían obligar a las familias a migrar.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Cómo puedes utilizar este tiempo de Cuaresma para cuidar de nuestra casa común, y nuestros hermanos y hermanas que experimentan los desafíos que enumeraste?

---

---

---

---

---

---

---



# HAITÍ

## LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

Dentro de los círculos se encuentran algunas de las comunidades a las que perteneces. En cada anillo, escribe lo que puedes hacer para apoyar a esa comunidad.





# HAITÍ

## LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

Escribe un poema acróstico sobre por qué la comunidad es importante para nuestras vidas y nuestro mundo.



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# HAITÍ

## LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

El ser humano es social por naturaleza. Necesitamos unos de otros. Al igual que los primeros discípulos, nosotros estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad—en nuestras aulas, iglesia y familias. Estamos llamados a asegurar que cada miembro de nuestra comunidad pueda participar plenamente de una manera que respete la dignidad inherente de cada uno.

¿Cómo puedes crear comunidad y servir a los que pertenecen a tus comunidades?

---

---

---

---

---

---

¿Cómo podemos asegurar que todas las personas que conforman nuestra familia humana puedan participar plenamente en nuestra sociedad y en sus comunidades?

---

---

---

---

---

---

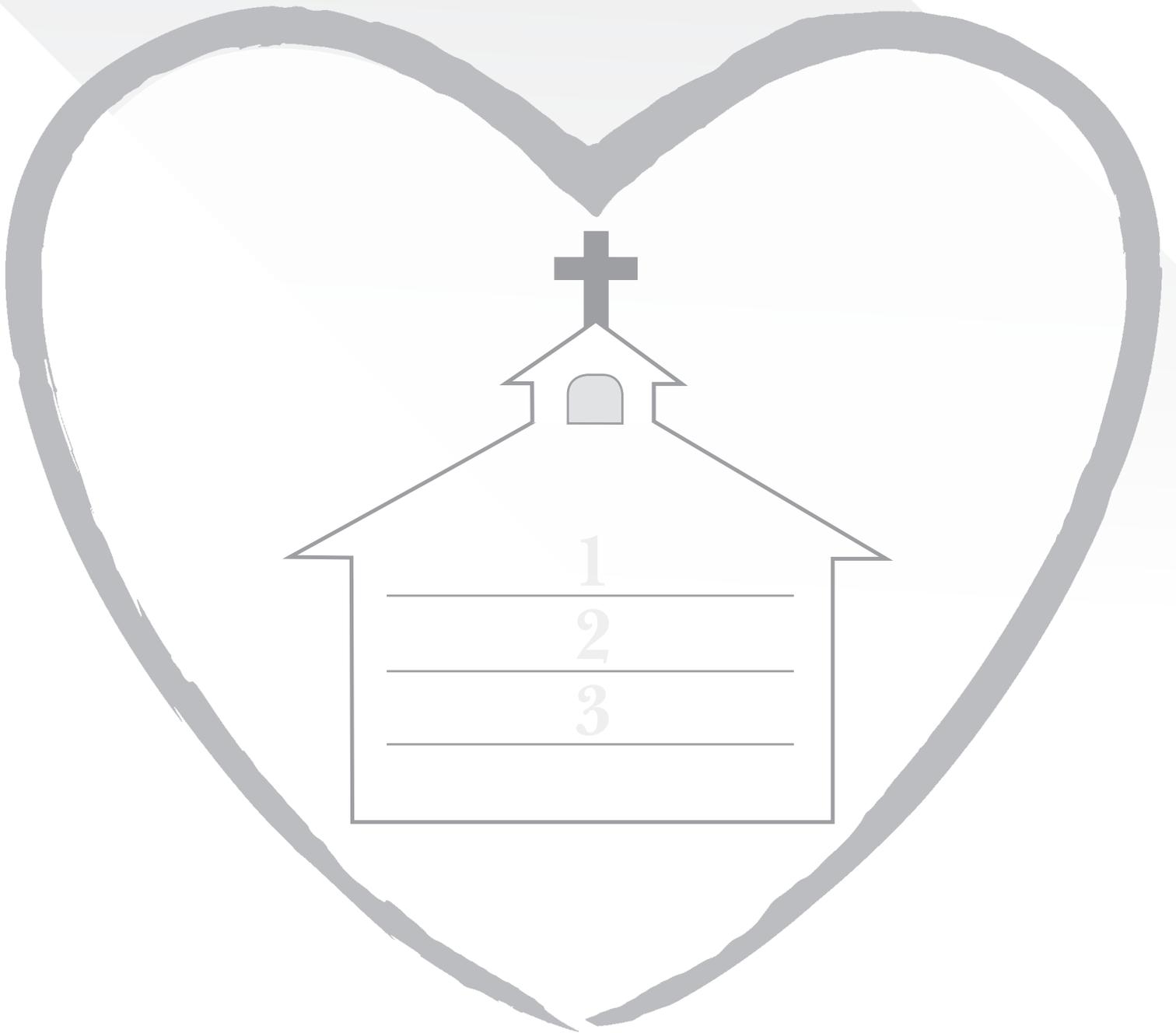
---

---



**MALAWI**  
OPCIÓN POR LOS POBRES  
Y VULNERABLES

En la iglesia, escribe tres razones por las que siempre debemos cuidar de los demás. Colorea el corazón para representar el amor de Dios.



# MALAWI

## OPCIÓN POR LOS POBRES Y VULNERABLES



Escribe una oración de intercesión en cada espacio a continuación.  
Recórtalas para hacer una cadena de papel.

Esta Cuaresma, estoy rezando por \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_



Esta Cuaresma, estoy rezando por \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_



Esta Cuaresma, estoy rezando por \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_



Esta Cuaresma, estoy rezando por \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_



**MALAWI**  
OPCIÓN POR LOS POBRES  
Y VULNERABLES



**1** ¿Qué significa el principio de la doctrina social católica Opción por los pobres y vulnerables?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2** ¿Qué es lo desafiante de vivir este principio personalmente y como una comunidad global más grande?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3** Escribe una acción que llevarás a cabo durante la Cuaresma para recordarte la importancia de esta enseñanza de la Iglesia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## ¿QUÉ ES PLATO DE ARROZ DE CRS?

Plato de Arroz de CRS es el programa de Catholic Relief Services para la Cuaresma que promueve una fe en acción para las familias y comunidades de fe. A través de Plato de Arroz de CRS, profundizamos nuestra experiencia personal de Cuaresma y escuchamos historias de nuestros hermanos y hermanas necesitados en todo el mundo. Dedicamos nuestras oraciones de Cuaresma, ayuno y donativos para transformar nuestra relación con Dios y nuestro prójimo.

[crsplatodearroz.org/educacion-religiosa](https://crsplatodearroz.org/educacion-religiosa)