

CUARESMA 2017

GUÍA PARA EDUCADORES

Para catequistas
de las parroquias



Foto de Jennifer Handy/CRS



Incluye:

- Preparación para la Cuaresma: una introducción de oración de 10 minutos
- Ejercicio de oración para el fin de la Cuaresma
- Planes de lecciones sobre los siguientes países para los grados 1–3, 4–6 y 7–8:
 - India
 - Zambia
 - El Salvador
 - México
 - Etiopía

¡Vea los videos de Plato de Arroz de CRS para enriquecer sus clases sobre la doctrina social católica!



crsplatodearroz.org/educacion-religiosa

Preparación para la Cuaresma: una introducción de oración de 10 minutos

Al inicio de la Cuaresma, introduzca a sus alumnos a Plato de Arroz de CRS CRS con esta breve actividad.

Preparación

Distribuya los Platos de Arroz de CRS y dé tiempo a los alumnos para ensamblarlos. Ellos deben tener a la mano los calendarios de Cuaresma adjuntos para esta actividad.

GUÍA

Antes de comenzar su ministerio, Jesús fue al desierto y rezó. Él no comió ni bebió; utilizó este tiempo para centrarse en su relación con Dios. Hoy en día, también nosotros estamos llamados a enfocarnos en nuestra relación con Dios durante los 40 días antes de la Pascua, un tiempo conocido como la Cuaresma. Los católicos hacen tres cosas para acercarse más a Dios durante la Cuaresma: **rezar, ayunar y dar** a los necesitados. La oración, el ayuno y los donativos son los tres pilares de la espiritualidad cuaresmal. Su Plato de Arroz de CRS y el calendario de Cuaresma serán su guía durante su jornada de Cuaresma de encuentro.

LECTOR 1

El primer pilar de la Cuaresma es la ORACIÓN. Rezamos para crecer en nuestra relación con Dios, y pedirle a Dios orientación sobre cómo vivir nuestra vida. En nuestra oración, también damos las gracias a Dios por todo lo que hemos recibido, y rezamos por aquellos que tienen menos que nosotros. Durante la Cuaresma, podemos hacer un esfuerzo adicional para rezar todos los días para que podamos ser las personas que Dios nos llama a ser.

Invite a los alumnos a encontrar la Oración de Cuaresma en el panel lateral de los Platos de Arroz de CRS y leerla en voz alta juntos. Pida a los alumnos a ver las reflexiones diarias en sus calendarios de Cuaresma y animelos a leerlas en casa con sus familias.

LECTOR 2

El segundo pilar de la Cuaresma es el AYUNO. El ayuno significa que renunciamos a algo con el fin de crear más espacio para lo que realmente es importante—nuestra relación con Dios y con el prójimo. Hacemos esto para ayudarnos a reconocer la diferencia entre deseos y necesidades. La elección de vivir sin algo que nos gusta nos recuerda que todo lo que tenemos es un regalo de Dios. Otro aspecto del ayuno de Cuaresma es no comer carne los viernes.

Invite a los alumnos a ver las recetas sin carne que aparecen en sus calendarios de Cuaresma y animelos a probar algunas de ellas en casa con sus familias. No olvide animar a los alumnos que pongan el dinero que ahorran por comer de manera sencilla en sus Platos de Arroz de CRS para ayudar a sus hermanos y hermanas que sufren de hambre.

LECTOR 3

El tercer pilar de la Cuaresma es los DONATIVOS. Cuando damos a los que tienen menos que nosotros, honramos el llamado de Jesús para servir a nuestro prójimo, y compartimos lo que Dios nos ha dado. En esta Cuaresma, nos vamos a encontrar con personas de otros países que podemos ayudar a través de nuestros sacrificios a Plato de Arroz de CRS.

Invite a los alumnos a ver las historias y fotos en sus calendarios de Cuaresma. Animelos a leer estas historias en casa con sus familias.

GUÍA

Oramos para que las historias, recetas y oraciones de Plato de Arroz de CRS nos ayuden a encontrarnos con nuestros hermanos y hermanas en todo el mundo, y al hacerlo, acercarnos más a Dios durante este tiempo de Cuaresma. Al comenzar nuestra jornada de 40 días, le pedimos a Dios que bendiga estos Platos de Arroz de CRS y camine con nosotros a través de este tiempo sagrado de encuentro.

Amén

Ejercicio de oración para concluir la Cuaresma

Este ejercicio de oración se puede utilizar como una ceremonia de clausura para Plato de Arroz de CRS.



GUÍA

Durante esta Semana Santa, caminamos con Jesús y recordamos que él soportó el sufrimiento y el dolor del Viernes Santo para darnos vida eterna con Dios. Durante la Cuaresma, hemos reflejado el amor de Cristo por nosotros al salir al encuentro de nuestros hermanos y hermanas más necesitados en todo el mundo, renunciando a lo que nos gusta y haciendo sacrificios por el bien de los demás.

LECTOR 1

NOSOTROS REZAMOS para agradecer a Dios por todo lo que nos ha dado, y pedimos orientación para utilizar nuestros dones para ayudar a nuestros hermanos y hermanas en todo el mundo.

LECTOR 2

NOSOTROS AYUNAMOS, o renunciamos a algo, para ayudarnos a recordar lo que es realmente importante: nuestra relación con Dios. Ayunamos en solidaridad con nuestros hermanos y hermanas que no tienen suficiente para comer cada día.

LECTOR 3

NOSOTROS DAMOS a nuestros Platos de Arroz de CRS de modo que nuestros sacrificios puedan ayudar a los pobres en todo el mundo y en nuestra comunidad local.

GUÍA

Durante la Cuaresma, nos encontramos con Dios en nuestro prójimo a través de sus Historias de esperanza y aprendimos cómo estamos ayudando a través de Plato de Arroz de CRS. Ahora recemos por las personas que conocimos y por todas las personas necesitadas. La respuesta será: "Señor, escucha nuestra oración".

LECTOR 1

Por la familia Singh en India, y todos aquellos que luchan para producir cultivos en medio de las inundaciones y otros desastres naturales. Roguemos al Señor.

LECTOR 2

Por María y su comunidad en Ejido Hidalgo, México, para que puedan seguir encontrando la fuerza y la alegría en el tiempo que pasan juntos sembrando y cosechando. Roguemos al Señor.

LECTOR 3

Por Dita, el país de Etiopía y todos los afectados por la sequía o la falta de agua potable, para que la lluvia vivificante revitalice sus campos y sus espíritus. Roguemos al Señor.

Invite a los estudiantes que pongan sus Platos de Arroz de CRS en la canasta de la colecta.

GUÍA

Al terminar nuestra jornada de Cuaresma de encuentro, oramos para que éstos, nuestros sacrificios cuaresmales, puedan ser una ofrenda de solidaridad y una promesa de acompañamiento constante de los pobres y vulnerables. Como buenos corresponsables de tus numerosos dones, que siempre recordemos amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, y que cuando nos encontramos con aquellos que tienen sed y hambre, nos estamos encontrando con el Cristo resucitado.

Te lo pedimos por Cristo nuestro Señor.

Amén

Enfoque de la doctrina social católica

OPCIÓN POR LOS POBRES

Jesús nos dice que debemos cuidar de aquellos que más lo necesitan en el mundo. Él nos recuerda nuestro deber cristiano de dar voz a los que no son escuchados y de ayudar a los más vulnerables.

UN ENCUENTRO CON LA FAMILIA SINGH

Cuando el río Malaguni en el este de la India se inunda, Megha y Raj Singh, sus dos hijos y su familia extendida no pueden llegar al mercado más cercano—a casi 8 kilómetros (5 millas) de distancia—para comprar y vender alimentos. Si las aguas no retroceden rápidamente, sus campos de arroz fallan, y sus animales se contagian de enfermedades que se transmiten a través del agua sucia. La familia se enfrenta al riesgo financiero.

Es por eso que CRS está ayudando a la familia Singh a prepararse para las inundaciones con nuevas herramientas y técnicas agrícolas. Ahora Raj siembra sus campos sin preocupaciones usando una variedad especial de arroz que puede sobrevivir a las inundaciones. Él puede recolectar y guardar las semillas para su uso futuro. Y ahora tiene los recursos que necesita para vacunar a sus vacas, asegurando que no queden susceptibles a las enfermedades resultadas por las inundaciones.

Megha cultiva verduras en un huerto, para que su familia tenga comida saludable, incluso cuando ella no puede visitar el mercado. Durante las inundaciones del pasado, la familia tuvo que sobrevivir únicamente con arroz. Pero ahora, sembrando verduras en sacos especiales, ella es capaz de elevar las plantas por encima de las líneas de inundación, asegurando que su familia tiene un acceso fiable a alimentos nutritivos.

Igual de importante, Megha ha aprendido nuevas formas de cultivar alimentos, de modo que toda la familia obtiene la mejor nutrición de cada comida. Ahora, toda la familia Singh es más saludable, y con estas nuevas formas de cultivo, puede seguir prosperando, incluso durante las inundaciones.



Foto de Jennifer Harty/CRS

DATOS RELEVANTES

Población: 1,236,344,631

Tamaño: 3,287,262 km² (1,269,219 millas cuadradas); 1/3 el tamaño de los Estados Unidos

- Casi el 42 por ciento de la población de la India, casi 500 millones de personas, vive con menos de \$1.25 por día y casi 48 por ciento de los niños menores de 5 años sufren del retraso de crecimiento como resultado de la desnutrición.
- La trata de personas sigue siendo una preocupación importante en todo el país, mientras que los desastres naturales y provocados por el hombre continúan afectando a la India cada año.
- Los programas de CRS en la India se centran en la capacidad de recuperación de emergencias; el fortalecimiento de los medios de subsistencia de la agricultura; la mejora de los sistemas y servicios de salud; y la prevención de la trata de personas y el apoyo a los sobrevivientes de la trata.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos.



OPCIÓN POR LOS POBRES

GRADOS 1—3

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos reflexionarán sobre la importancia de cuidar a los demás y explorarán el principio de la doctrina social católica Opción por los pobres al encontrarse con la historia de la familia Singh en la India.

MATERIALES

Un mapa, la historia de la familia Singh, copias de la Hoja de actividades sobre la India: grados 1—3 (p. 24)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre la India en el mapa. ¿Qué tan cerca está la India de tu casa o escuela?
2. Lea o vea la historia de la familia Singh.
3. Reflexión:
 - ¿A quién conocimos o encontramos en la historia y qué es lo que hacen?
 - ¿A qué retos se enfrentaron?
 - ¿Cómo se cuidan unos a otros en la familia Singh y cómo fueron cuidadosos?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio de la doctrina social católica Opción por los pobres. Comparta que Jesús nos dice que debemos cuidar de los que más lo necesitan en el mundo. Él nos recuerda que nuestro llamado cristiano es ayudar a los más vulnerables, como las personas que viven sin suficiente comida o un hogar.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre la India: grados 1—3 a los alumnos y darles tiempo para completarlas.
3. Pida a los alumnos que compartan con la clase sus esperanzas para la familia Singh y su promesa de vivir como lo hizo Jesús.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios del amor,

Gracias por el don de familias y comunidades solidarias.

Acompáñanos mientras buscamos convertirnos en una sola familia humana en ti.

Amén

EN CASA

1. Compartir la Hoja de actividades sobre la India: grados 1—3 completada con tu familia.
2. Dialogar como una familia sobre la reflexión diaria en el calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la familia Singh.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

OPCIÓN POR LOS POBRES

GRADOS 4—6

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos reflexionarán sobre cómo todos somos miembros del cuerpo de Cristo y cómo tenemos que cuidar de todas las personas en nuestras comunidades, sobre todo aquellos que son más vulnerables.

MATERIALES

Un mapa, la historia de la familia Singh, una Biblia, copias de la Hoja de actividades sobre la India: grados 4—6 (p. 25)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre la India en el mapa. ¿Qué tan cerca está la India de tu casa o escuela?
2. Lea o vea la historia de la familia Singh.
3. Explique el principio de la doctrina social católica Opción por los pobres.
4. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Cómo se demostró el principio de la doctrina social católica Opción por los pobres en la historia?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Lea 1 Corintios 12,12—26.
2. ¿Qué significa ser parte del cuerpo de Cristo y apoyar a los miembros más vulnerables del mundo?
3. Distribuya y pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre la India: grados 4—6.
4. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que se ofrezcan de voluntarios para compartir su Hoja de actividades con un compañero.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios bueno y misericordioso,

Todos somos parte del cuerpo de Cristo y miembros de una sola Iglesia. Ayúdanos a recordar que somos llamados por ti para participar plenamente en nuestra comunidad, y para apoyar y amar a todos los que conforman nuestra familia humana.

Amén

EN CASA

1. Leer y dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS como una familia durante la cena.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de la familia Singh.
2. Facilite el Diálogo, pasos 3 y 4.



OPCIÓN POR LOS POBRES

GRADOS 7—8

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos reflexionarán sobre su llamado personal y comunitario para cuidar de todas las personas en sus comunidades locales y globales, en particular, aquellos que son más vulnerables.

MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre la India, la historia de la familia Singh, una Biblia, copias de la Hoja de actividades sobre la India: grados 7—8 (p. 26)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre la India en el mapa.
2. Pida a un par de alumnos que lean los Datos relevantes sobre la India en voz alta.
3. Lea la historia de la familia Singh.
4. Explique el principio de la doctrina social católica Opción por los pobres.
5. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿De qué manera el trabajo de CRS hace realidad el principio de la doctrina social católica Opción por los pobres?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Lea 1 Corintios 12,12—26.
2. Distribuya y pida a los alumnos que completen la Hoja de actividades sobre la India: grados 7—8.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de todos los pueblos,

Tú estás presente en nuestros hermanos y hermanas, nuestro prójimo más necesitado.

Que podamos llegar a conocer nuestro lugar como miembros del cuerpo de Cristo y permitir que otros hagan lo mismo.

Amén

EN CASA

1. Leer la reflexión diaria en la aplicación de Plato de Arroz de CRS o en crsplatodearroz.org/reflexiones-diarias y escribir un breve párrafo acerca de tus pensamientos y reacción a ella.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de la familia Singh.
2. Facilite el Diálogo, paso 5.

Enfoque de la doctrina social católica

SANTIDAD Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

Nosotros estamos hechos a imagen y semejanza de Dios. Debido a esto, todo ser humano tiene un valor y propósito especial. Tenemos que cuidar unos de otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.

UN ENCUENTRO CON EVELINA

Evelina, al igual que generaciones de zambianos antes que ella, solía sobrevivir con comidas a base de harina de maíz, por lo general una papilla llamada *nshima*. “Al crecer, comía papilla de harina de maíz por la mañana, al mediodía y otra vez por la noche”, dice ella. Después de todo, era barato y fácil de preparar.

Por desgracia, *nshima* tiene muy poco valor nutricional—y depender demasiado en ella ha dado lugar a altas tasas de desnutrición. Muchos en Zambia tienen el estómago lleno, pero poco alimento. Y esto es especialmente peligroso para los niños menores de 2 años de edad, que necesitan altos niveles de vitaminas y minerales para crecer sanos y fuertes. Eso significa que las madres que amamantan—así como sus hijos—necesitan comidas nutritivas.

Por lo tanto, CRS está enseñando a las mujeres como Evelina a preparar comidas saludables y hacer crecer nuevos cultivos, ricos en vitaminas, como los cacahuates, las calabazas y la caña de azúcar. En muchos casos, estos cultivos ya estaban siendo cultivados en el pueblo. Ahora, Evelina y otros están añadiendo más alimentos nutritivos al *nshima* de sus hijos, como maní molido o huevos. Además, lo que las mujeres aprenden, comparten con su comunidad—especialmente con las futuras madres.

“Nosotras cantamos y bailamos durante las clases de cocina porque estamos encantadas de aprender a cocinar diferentes tipos de alimentos”, dice Evelina. Evelina es más saludable, y también su hijo, Steven. “Sé que lo estoy cuidando bien a él, porque está lleno de energía, está fuerte y nunca se enferma”, dice ella, con una sonrisa.



DATOS RELEVANTES

Población: 14,638,505

Tamaño: 752,617 km² (290,587 millas cuadradas); un poco más grande que el estado de Texas

- Zambia es un país pacífico con vastas tierras agrícolas. Sin embargo, Zambia sigue sufriendo los efectos devastadores de una epidemia de sida, la inseguridad alimentaria crónica y la pobreza generalizada.
- Más del 74 por ciento de la población vive por debajo del umbral de la pobreza. Muchas familias rurales dependen de la agricultura de subsistencia, con acceso limitado al crédito o los ahorros. Durante la “temporada de hambre”, cuando los alimentos son escasos, muchas familias comen sólo una comida al día.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos.

SANTIDAD Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

GRADOS 1—3

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos explorarán el significado del principio de la doctrina social católica Santidad y dignidad del ser humano y cómo pueden defender la dignidad de los demás al encontrarse con la historia de Evelina en Zambia.

MATERIALES

Un mapa, la historia de Evelina, la Hoja de actividades sobre Zambia: grados 1—3 (p. 27)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Zambia en el mapa. ¿Qué tan cerca está Zambia de tu casa o escuela?
2. Lea la historia de Evelina.
3. Reflexión:
 - ¿A quién conocimos o encontramos en esta historia y qué es lo que hacen?
 - ¿Cómo cuida Evelina a su hijo Steven y a otros miembros de su familia?
 - ¿Cómo les gustaría ser tratado por los demás?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio de la doctrina social católica. Comparta que cada persona está hecha a imagen y semejanza de Dios. Eso significa que todo ser humano tiene un valor y un propósito especial. Debemos cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre Zambia: grados 1—3 y pida a los alumnos que completen la hoja de trabajo. Pídales que piensen en un momento cuando fueron un buen amigo o que cuidaron de alguien más y hagan un dibujo al respecto.
3. Después de que todos hayan tenido tiempo para completar la Hoja de actividades, pida a los alumnos que compartan sus historias y dibujos como un grupo.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de toda la vida,

Oramos para recordar siempre que cada persona está hecha a tu imagen. Que podamos tratar a nuestros hermanos y hermanas y a toda la creación de Dios con honor y respeto.

Amén

EN CASA

1. Compartir la Hoja de actividades sobre Zambia: grados 1—3 con tu familia.
2. Dialogar, como una familia, sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Evelina.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

SANTIDAD Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

GRADOS 4—6

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos aprenderán acerca de la dignidad inherente de todas las personas y cómo pueden defender la dignidad de toda vida.

MATERIALES

Un mapa, la historia de Evelina, carteles, marcadores, la Hoja de actividades sobre Zambia: grados 4—6 (p. 28)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Zambia en el mapa. ¿Qué tan cerca está Zambia de tu casa o escuela?
2. Lea la historia de Evelina.
3. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Cómo ven que se defiende la santidad y la dignidad del ser humano?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio de la doctrina social católica. Comparta que cada persona está hecha a imagen y semejanza de Dios. Eso significa que todo ser humano tiene un valor y propósito especial. Debemos cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.
2. Haga que los alumnos formen grupos de cuatro o cinco y explique que ellos deben enumerar e ilustrar dos formas en las que pueden defender la dignidad de los demás en la escuela, en el hogar y alrededor del mundo.
4. Si el tiempo lo permite, haga que los grupos presenten su trabajo a la clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Creador de todas las personas,

Oramos para recordar siempre que cada persona y toda la creación están hechas en tu imagen. Que siempre tratemos a los demás con respeto y honremos su dignidad como nuestros hermanos y hermanas.

Amén

EN CASA

1. Completar la Hoja de actividades sobre Zambia: grados 4—6 (disponible en crsplatodearroz.org/educacion-religiosa o en pg. 28) y compartir con tu familia durante la cena antes de traerla de vuelta a la clase.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Evelina.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.



SANTIDAD Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

GRADOS 7—8

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos reflexionarán sobre el principio de la doctrina social católica Santidad y dignidad del ser humano y aprenderán que toda la vida humana es sagrada y que todas las personas poseen una dignidad inherente.

MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre Zambia, la historia de Evelina, la Hoja de actividades sobre Zambia: grados 7—8 (p. 29)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Zambia en el mapa.
2. Pida a un par de alumnos que lean los Datos relevantes sobre Zambia.
3. Lea la historia de Evelina.
4. Reflexión:
 - ¿En qué parte de la historia se defiende la dignidad humana?
 - ¿Cómo se relaciona el acceso a los alimentos y una nutrición adecuada a la santidad y la dignidad del ser humano?
 - ¿Cómo nos afecta cuando la dignidad de los demás no se respeta?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Santidad y dignidad del ser humano. Comparta que todos los seres humanos son creados a imagen de Dios y por lo tanto son sagrados.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre Zambia: grados 7—8 a cada alumno y dígales que van a reflexionar acerca del reconocimiento de la dignidad inherente de los seres humanos.
3. Si el tiempo lo permite, compartir respuestas como una clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Estamos dispuestos a reconocerte en todas las personas. Hacemos una pausa para pedir tu orientación y apoyo en los momentos que no hemos compartido tu amor con los demás. (Pausa)

Ofrecemos un tiempo de silencio en agradecimiento por los momentos que hemos defendido la dignidad de las personas que hemos conocido. (Pausa)

Amén

EN CASA

1. Leer la reflexión diaria en la aplicación de Plato de Arroz de CRS o en crsplatodearroz.org/reflexiones-diarias y escribir un breve párrafo acerca de tus pensamientos y reacción a ella.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Evelina.
2. Facilite el Diálogo, paso 4.

Enfoque de la doctrina social católica

DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

Jesús pasó años trabajando como carpintero. El trabajo es importante ya que ayuda a las personas a expresar sus talentos y potencial. Las personas deben recibir un salario justo por el trabajo que hacen, para que puedan mantenerse a sí mismos y a sus familias.

UN ENCUENTRO CON FERNANDO

Fernando sueña con convertirse en un hombre de negocios. También sueña con un futuro mejor para su familia, y esto lo motiva a vender libros de cocina en los autobuses de San Salvador. Es un trabajo peligroso para 10 dólares diarios—las pandillas con frecuencia detienen y acosan a los conductores y pasajeros—pero él sigue adelante, decidido a lograr sus sueños.

Fueron sus sueños que lo llevaron a Jóvenes Constructores, un programa de 6 meses patrocinado por CRS que capacita a jóvenes en los negocios. Ahí él encontró una comunidad positiva para ayudarlo a seguir su pasión, a pesar de los desafíos de la vida en El Salvador. “Cuando le digo a mis compañeros que yo quiero hacer algo, me dicen que lo intente y no me detenga”.

La capacitación con Jóvenes Constructores no fue fácil para Fernando o su familia. Sin su esposa para apoyarlo y cuidar a sus dos hijas pequeñas, las mañanas tempranas y los días largos podrían haber sido imposibles. “Jóvenes Constructores es una familia porque las familias ayudan a realizar tus sueños”, dice Fernando. Es un hecho que él conoce bien.

Fernando está poniendo sus nuevas habilidades a trabajar. Después de graduarse de Jóvenes Constructores en 2016, participó en una serie de talleres para emprendedores organizados por CRS y actualmente está trabajando en un nuevo plan de negocios. Él también es parte de la red de graduados de Jóvenes Constructores, líderes juveniles que son mentores para otros jóvenes y buscan nuevas oportunidades de empleo y crecimiento.

“Tenemos un dicho”, dice Fernando. “Una vez un Jóven Constructor, siempre un Jóven Constructor”.

**Jóvenes Constructores es miembro de la red YouthBuild International.*



Foto de Oscar Leiva/Shutterstock para CRS

DATOS RELEVANTES

Población: 6,125,512

Tamaño: 21,041 km² (8,124 millas cuadradas); ligeramente más pequeño que el estado de Massachusetts

- El Salvador es el país más pequeño y más densamente poblado de Centroamérica. Con una población de poco más de 6 millones de habitantes, también es considerado el país más industrializado de Centroamérica. Sin embargo, su gente sigue enfrentando serios desafíos.
- Se estima que uno de cada cinco salvadoreños ha emigrado. La desigualdad de ingresos entre las zonas rurales y urbanas es grave y el bajo crecimiento económico y altos niveles de violencia e inseguridad continúan afectando a la sociedad salvadoreña de manera profunda.
- La degradación ambiental y el cambio climático global hacen que el país sea altamente susceptible a los desastres naturales. El país es el segundo más deforestado en el hemisferio occidental.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos.



DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

GRADOS 1—3

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos explorarán el principio de la doctrina social católica Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores encontrándose con la historia de Fernando en El Salvador.

MATERIALES

Un mapa, la historia de Fernando, la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 1—3 (p. 30)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre El Salvador en el mapa. ¿Qué tan cerca está El Salvador de tu casa o escuela?
2. Lea o vea la historia de Fernando.
3. Reflexión:
 - ¿A quién conocimos o encontramos en esta historia y qué es lo que hacen?
 - ¿Qué necesita cada persona para llevar una vida plena?
 - ¿Por qué es importante el trabajo para las personas?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio de la doctrina social católica Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores. Comparta que Jesús pasó años trabajando como carpintero. El trabajo es importante ya que ayuda a las personas a expresar sus talentos y potencial. Las personas deben recibir un salario justo por el trabajo que hacen para poder mantenerse a sí mismos y a sus familias.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 1—3 y dé tiempo a los alumnos para completarlas.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan su Hoja de actividades con un compañero.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Jesús el carpintero,

Oramos para que cada persona descubra su pasión y verdadera vocación.

Que todas las personas tengan la oportunidad de realizar sus sueños a través del trabajo seguro y bien remunerado.

Amén

EN CASA

1. Compartir la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 1—3 en casa con tu familia.
2. Hablar acerca de la importancia del trabajo en la vida de tus padres y dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS durante la cena.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Fernando.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

GRADOS 4—6

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos explorarán el principio de la doctrina social católica Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores y reflexionarán sobre la forma en que están llamados a honrar y respetar todo el trabajo y los trabajadores.

MATERIALES

Un mapa, la historia de Fernando, la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 4—6 (p. 31)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre El Salvador en el mapa. ¿Qué tan cerca está El Salvador de tu casa o escuela?
2. Lea o vea la historia de Fernando.
3. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Qué necesitaba Fernando con el fin de trabajar?
 - ¿Qué papel desempeñó la familia y amigos de Fernando en ayudarlo a trabajar?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio de la doctrina social católica Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores. Comparta que Jesús pasó años trabajando como carpintero. El trabajo es importante ya que ayuda a las personas a expresar sus talentos y potencial. Las personas deben recibir un salario justo por el trabajo que hacen para poder mantenerse a sí mismos y a sus familias.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 4—6 y dé tiempo a los alumnos para completarlas.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan en grupos pequeños.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios compasivo,

Bendice a todos los que trabajan para mantener a sus familias. Que sean capaces de compartir las pasiones y talentos que tú les has dado.

Amén

EN CASA

1. Compartir la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 4—6 en casa con tu familia.
2. Dialogar, como una familia, sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS durante la cena.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Fernando.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

GRADOS 7—8

50 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos comprenderán el principio de la doctrina social católica Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores mediante la exploración del tema de la vocación y el encuentro con la historia de Fernando de El Salvador.

MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre El Salvador, la historia de Fernando, la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 7—8 (p. 32)

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Encuentre El Salvador en el mapa.
2. Pida a un par de alumnos que lean los Datos relevantes sobre El Salvador.
3. Explique el principio de la doctrina social católica Dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores.
4. Lea o vea la historia de Fernando.
5. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Cómo ven el principio de la doctrina social católica ilustrado en la historia de Fernando?
 - ¿Cuándo tienen la oportunidad de respetar los derechos de los trabajadores y promover la dignidad del trabajo?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique que Fernando no sólo busca trabajo para crear una vida mejor para su familia, sino que también está tratando de ganar lo suficiente para alcanzar su pasión de tener su propio negocio. Cuando nuestra pasión y talentos se alinean con el trabajo, a menudo se le llama una “vocación”. Nuestra vocación es un don de Dios y se puede utilizar para servir a los demás.

2. Distribuya la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados 7—8 a cada alumno, donde se les pide, que escriban una carta a sí mismos acerca de sus posibles vocaciones y cómo pueden defender la dignidad del trabajo para sí mismos y para los demás.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de la gracia,

Nos has llamado para construir tu visión del amor, la justicia y la misericordia. Oramos por la fuerza para respetar los derechos de todas las personas. Cuando nos vemos tentados a derribar otros, danos el valor de usar las manos que nos has dado para construir un mundo más justo para todos.

Amén

EN CASA

1. Leer la reflexión diaria en la aplicación de Plato de Arroz de CRS o en crsplatodearroz.org/reflexiones-diarias y escribir un breve párrafo acerca de tus pensamientos y reacción a ella.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de Fernando.
2. Facilite el Diálogo, pasos 3 y 5.

Enfoque de la doctrina social católica

LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

El ser humano es social por naturaleza. Nos necesitamos unos a otros. Nosotros, al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad—ya sea que esa comunidad esté en nuestra aula, lugar de trabajo o en la familia.

UN ENCUENTRO CON MARÍA

María de la Luz recuerda lo que fue crecer en Ejido Hidalgo, México. “Decíamos que eramos ricos porque teníamos un montón de maíz, frijol y animales”. Pero ahora, con pocos empleos e incluso menos lluvia, los jóvenes—incluyendo los hijos de María—están abandonando la comunidad en busca de una vida mejor.

Para ayudar a familias como la de María, CRS puso en marcha un proyecto de invernadero que empodera a las mujeres con un trabajo significativo y a la comunidad. Las mujeres visitan sus invernaderos comunitarios para crecer cactus para vender—pero también van por mucho más. “En los invernaderos, nos reímos, conversamos, pasamos tiempo juntas. A veces dejamos nuestros hogares enojadas o tristes. Pero luego empezamos a trabajar con las plantas, y se nos olvida. Platicando, riendo—nos olvidamos de nuestros problemas por un tiempo”, dice María.

A medida que crecen los cactus, así también las oportunidades económicas. “No creíamos que íbamos a llegar tan lejos. Es mucha alegría, mucha emoción al ver tantas plantas florecer”.

Los cactus florecientes no son las únicas cosas que le dan orgullo a María. A pesar de que viven lejos, todavía se mantiene cerca de su familia. “Doy gracias a Dios que me dio todos mis hijos y nietos”, dice ella. “Ellos me dan fuerza y ánimo para trabajar duro. Mis hijos llaman y dicen, ‘No te rindas, Mamá. Ten fe en Dios’”.



Foto de Karen Kasmauski para CRS

DATOS RELEVANTES

Población: 120,286,655

Tamaño: 1,972,535 km² (761,600 millas cuadradas); alrededor de 3 veces el tamaño del estado de Texas

- A pesar de que México tiene una de las mayores economías de América Latina, la mitad de su población vive en la pobreza. Las constantes preocupaciones económicas y sociales—además del tráfico de drogas, la violencia y el crimen organizado—están aumentando el número de personas desplazadas por la fuerza de sus hogares y negocios.
- El programa CRS México aborda varios temas de importancia: la migración, la construcción de la paz y los derechos humanos y el acceso equitativo a las oportunidades del desarrollo rural.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos.

LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

GRADOS 1—3

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los estudiantes pensarán acerca de cómo pueden apoyar a todos los miembros de su comunidad mediante la reflexión sobre el principio de la doctrina social católica Llamado a la familia, la comunidad y la participación y encontrándose con la historia de María en México.

MATERIALES

Un mapa, la historia de María, la Hoja de actividades sobre México: grados 1—3 (p. 33)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre México en el mapa. ¿Qué tan cerca está México de tu casa o escuela?
2. Lea o vea la historia de María.
3. Reflexión:
 - ¿A quién conocimos o encontramos en esta historia y qué es lo que hacen?
 - ¿Por qué es importante la comunidad de María?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Llamado a la familia, la comunidad y la participación. Comparta que el ser humano es social por naturaleza. Nos necesitamos unos a otros. Nosotros, al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad—ya sea que esa comunidad esté en nuestra aula, lugar de trabajo o en la familia.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre México: grados 1-3 y pida a los alumnos que completen la Hoja de trabajo donde se les pide y pregúnteles que piensen sobre cómo pueden cuidar de las personas en sus diversas comunidades.
3. Después de que todos hayan tenido tiempo para completar la hoja de actividades, haga que los alumnos compartan sus historias y oraciones en parejas.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios del amor y de la comunidad,

Te damos gracias por las personas que tenemos en nuestras vidas que son parte de nuestra comunidad.

Que siempre cuidemos de todos los miembros de nuestra familia humana.

Amén

EN CASA

1. Compartir la Hoja de actividades sobre México: grados 1—3 en casa con tus padres y la familia.
2. Dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS durante la cena.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de María.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

GRADOS 4—6

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos explorarán el valor de la comunidad mediante la reflexión sobre el principio de la doctrina social católica Llamado a la familia, la comunidad y la participación.

MATERIALES

Un mapa, la historia de María, la Hoja de actividades sobre México: grados 4—6 (p. 34)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre México en el mapa. ¿Qué tan cerca está México de tu casa o escuela?
2. Lea o vea la historia de María.
3. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Quiénes son parte de la comunidad de María y cómo se apoyan unos a otros?
 - ¿Por qué es importante la comunidad?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio Llamado a la familia, la comunidad y la participación. Comparta que el ser humano es social por naturaleza. Necesitamos unos de otros. Nosotros, al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad—ya sea que esa comunidad esté en nuestra aula, lugar de trabajo o en la familia.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre El Salvador: grados —6 a cada alumno y déles tiempo para completarlas.
3. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que compartan en voz alta como un grupo grande.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Acompáñanos mientras formamos y apoyamos la comunidad en nuestras vidas.

Que siempre estemos abiertos a tu presencia en cada miembro de nuestra comunidad—tanto los que están cerca como aquellos de todo el mundo.

Amén

EN CASA

1. Completar la última sección de la Hoja de actividades sobre México: grados 4—6 y compartir toda la hoja de trabajo con tu familia.
2. Dialogar sobre formas en las que ustedes, como familia, cuidan de cada comunidad a la que pertenecen.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de María.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

GRADOS 7—8

50 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos pensarán acerca de las comunidades a las que pertenecen y explorarán el principio de la doctrina social católica Llamado a la familia, la comunidad y la participación.

MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre México, la historia de María, la Hoja de actividades sobre México: grados 7—8 (p. 35), cartulina, marcadores

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre México en el mapa.
2. Pida a un par de alumnos que lean los Datos relevantes sobre México en voz alta.
3. Lea o vea la historia de María.
4. Explique el principio de la doctrina social católica Llamado a la familia, la comunidad y la participación.
5. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Cómo ven el principio de la doctrina social católica ilustrado en la historia de María?
 - ¿Por qué es tan importante la comunidad, y cuáles son los retos para la construcción de la comunidad en el mundo de hoy, tanto a nivel local como a nivel mundial?

ACTIVIDAD (30 MINUTOS)

1. Pida a los alumnos que formen grupos de cuatro o cinco.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre México: grados 7—8 a cada grupo y pídale que hagan una lluvia de ideas sobre formas en que pueden servir a sus diversas comunidades.
3. Haga que cada grupo ilustre la lluvia de ideas de su grupo en su cartulina y que la presente a la clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso de nuestra familia humana,
Que la construcción de la comunidad siempre sea parte de nuestro trabajo y vida, que podamos reconocerte en aquellos que cuidamos y los que nos acompañan.

Amén

EN CASA

1. Leer la reflexión diaria en la aplicación de Plato de Arroz de CRS o en crsplatodearroz.org/reflexiones-diarias y escribir un breve párrafo acerca de tus pensamientos y reacción a ella.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea o vea la historia de María.
2. Facilite el Diálogo, paso 5.

Enfoque de la doctrina social católica

CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que esas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar de la creación, para nosotros y para toda nuestra familia humana.

UN ENCUENTRO CON DITA

Dita, su marido y sus siete hijos dependen del dinero que ganan vendiendo las cosechas de su pequeña parcela en Etiopía. Sin embargo, las frecuentes sequías a menudo significan que las familias como la de Dita, que dependen de los cultivos de cosecha propia, pasan hambre. Y en medio de la actual sequía histórica en Etiopía, más de 10 millones de personas están luchando con el hambre.

Pero gracias a un programa de CRS que ayuda a las familias a prepararse para las crisis como las sequías, Dita fue capaz de construir una casa nueva y abrir una pequeña tienda. En lugar de depender únicamente de lo que puede crecer en su parcela, ella es capaz de vender artículos como pasta, champú y plátanos. Ella gana 400 dólares fijos al mes.

“Antes, tenía que conseguir huevos de mis vecinos. Ahora tengo 15 gallinas”, dice ella. El ahorro y el préstamo de dinero no sólo le permitieron comprar gallinas, sino también un techo de metal para su casa nueva, una rareza para las familias en esta parte de Etiopía.

“Ahora no tenemos ningún problema con la comida”, dice ella. A diferencia de otras familias en Etiopía que luchan por encontrar suficiente para comer, Dita dice que sus hijos comen tres veces al día, gracias a su conocimiento de los negocios recién descubierto.

Y lo que es más, todos sus hijos van a la escuela. “Cuando yo era una niña, no había oportunidades de educación”, dice ella. Luego, con una sonrisa tímida pero orgullosa, añade, “Esa es una gran diferencia”.



Foto de Peter K. Wagners para CRS

DATOS RELEVANTES

Población: 96,633,458

Tamaño: 1,104,301 km² (426,373 millas cuadradas); un poco menos que el doble del tamaño del estado de Texas

- Desde hace más de 50 años, CRS ha tomado la delantera en la respuesta a los desastres naturales y provocados por el hombre que afectan a las comunidades más vulnerables de Etiopía.
- El Niño ha contribuido a la crisis de la sequía en Etiopía. Millones de vidas están amenazadas por el hambre ya que muchas áreas no han visto la lluvia durante 2 años.
- Los proyectos de mitigación y recuperación de desastres de CRS en las zonas propensas a las sequías y las inundaciones han reconstruido los activos individuales y comunitarios en la forma de asistencia en los sectores de agricultura, ganadería, salud, nutrición y agua y saneamiento.



Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/fotos.



CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

GRADOS 1—3

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos aprenderán sobre el principio de la doctrina social católica Cuidado de la creación de Dios y la forma en que todos debemos ser buenos corresponsables de los dones que Dios nos ha dado.

MATERIALES

Un mapa, la historia de Dita, la Hoja de actividades sobre Etiopía: grados 1—3 (p. 36)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Etiopía en el mapa. ¿Qué tan cerca está Etiopía de tu casa o escuela?
2. Lea la historia de Dita.
3. Reflexión:
 - ¿A quién conocimos o encontramos en esta historia y qué es lo que hacen?
 - ¿A qué retos se enfrentan Dita y otros en Etiopía?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio de la doctrina social católica Cuidado de la creación de Dios. Comparta que Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que esas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar de la creación, para nosotros y para toda nuestra familia humana.
2. Dialogar:
 - ¿Cómo nos sentimos cuando hacemos un regalo para los demás?
 - ¿Cómo queremos que los demás traten las cosas que hemos hecho?
 - La Tierra y toda la creación son dones que Dios hizo para nosotros. ¿Cómo podemos respetar y apreciar estos dones?
3. Distribuya la Hoja de actividades sobre Etiopía: grados 1—3 y dé tiempo a los alumnos para llenar el dibujo, indicando que su tarea será colorearlo.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Amoroso creador de todas las cosas,

Gracias por el don de nuestro hermoso hogar. Que siempre podamos vivir de una manera que respete todos los seres vivos.

Amén

EN CASA

1. Colorear la Hoja de actividades sobre Etiopía: grados 1—3 y compartirla con tus padres y la familia.
2. Dialogar sobre la reflexión diaria del calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS como una familia durante la cena.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Dita.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

GRADOS 4—6

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos aprenderán sobre el cuidado de toda la creación de Dios y reflexionarán sobre su papel en el cuidado de los más afectados por el maltrato de nuestra casa común.

MATERIALES

Un mapa, la historia de Dita, una pizarra o cartulina, la Hoja de actividades sobre Etiopía: grados 4—6 (p. 37)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Etiopía en el mapa. ¿Qué tan cerca está Etiopía de tu casa o escuela?
2. Lea la historia de Dita.
3. Reflexión:
 - ¿Qué les llamó la atención en esta historia?
 - ¿Cómo está afectando la sequía a las familias en Etiopía?
 - ¿Por qué es importante proteger a toda la creación?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Escriba “Cuidado de la creación de Dios” en la pizarra y explique este principio. Comparta que Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que esas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas, y por lo tanto debemos cuidar de la creación, para nosotros y para toda nuestra familia humana.
2. Bajo el título “Cuidado de la creación de Dios”, haz una columna con el título “Etiopía” y otra con el título “Estados Unidos”.
3. Bajo la columna titulada “Etiopía”, pida a los alumnos que enumeren maneras en que el principio Cuidado de la creación de Dios apareció en esta historia.

4. Bajo la columna titulada “Estados Unidos”, pida a los alumnos que enumeren maneras en que el principio Cuidado de la creación de Dios aparece en sus vidas, en la escuela y en el hogar.
5. Invite a los alumnos a señalar las diferencias, similitudes y cualquiera otra cosa que les llame la atención. Invite a los alumnos a comprometerse a una o más de las actividades enumeradas bajo “Estados Unidos”.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Creador amoroso de todas las cosas,
Tú nos has dado una hermosa casa y nos has pedido cuidar de ella. Ayúdanos a recordar que somos los cuidadores de la tierra. Que siempre seamos respetuosos y amorosos con toda tu creación.
Te lo pedimos en tu nombre.

Amén

EN CASA

1. Completar la Hoja de actividades sobre Etiopía: grados 4—6.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Dita.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

GRADOS 7—8

45 MINUTOS

OBJETIVO

Los alumnos aprenderán que toda la creación de Dios está conectada, y discutirán ideas sobre cómo podemos cuidar de toda la creación de Dios.

MATERIALES

Un mapa, Datos relevantes sobre Etiopía, la historia de Dita, la Hoja de actividades sobre Etiopía: grados 7—8 (p. 38)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Encuentre Etiopía en el mapa.
2. Pida a un par de alumnos que lean los Datos relevantes sobre Etiopía en voz alta a la clase.
2. Lea la historia de Dita.
3. Reflexión:
 - ¿Cómo estamos llamados a participar activamente en el cuidado de la Tierra y toda la creación?
 - ¿Qué es fácil y qué es retador sobre el cuidado de la creación de Dios?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique a la clase lo siguiente, a menudo, los más vulnerables en nuestras comunidades son los más afectados por nuestro maltrato a la Tierra.
2. Distribuya la Hoja de actividades sobre Etiopía: grados 7—8 y pida a los alumnos que completen la hoja de trabajo.
3. Si el tiempo lo permite, compartir las respuestas en pequeños grupos.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Creador de toda la vida,

Te damos gracias por el don de tu creación. Acompáñanos mientras cuidamos de todos los aspectos de tu creación, un don que nos has confiado.

Amén

EN CASA

1. Leer la reflexión diaria en la aplicación de Plato de Arroz de CRS o en crsplatodearroz.org/reflexiones-diarias y escribir un breve párrafo acerca de tu pensamientos y reacción a ella.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Dita.
2. Facilite el Diálogo, paso 3.

INDIA | OPCIÓN POR LOS POBRES

Hoy conocimos a la familia Singh, de la India. Ellos se cuidan unos a otros, así como tu familia lo hace.



Llena los espacios en blanco de las siguientes oraciones.

Mi esperanza para la familia Singh es _____

Dios, ayúdame a cuidar de los demás y seguir el ejemplo de Jesús mediante



Dibuja y colorea una imagen de tu familia.

MI FAMILIA:



INDIA | OPCIÓN POR LOS POBRES

Jesús nos dice que debemos cuidar de aquellos que más lo necesitan en el mundo. Él nos recuerda nuestro deber cristiano de dar voz a los que no son escuchados y ayudar a los más vulnerables.



Haz una lluvia de ideas, señalando las cosas que todas las personas necesitan para poder llevar una vida feliz y sana. Considera la posibilidad de incluir algunos ejemplos de la Historia de esperanza de la familia Singh en tu respuesta.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Escribe un párrafo sobre lo que puedes hacer para cuidar de todas las personas, especialmente aquellos que viven en la pobreza.



INDIA | OPCIÓN POR LOS POBRES



1

EN TUS PROPIAS PALABRAS, describe lo que significa el principio de la Opción por los pobres de la doctrina social católica.

2

¿CUÁLES SON LOS RETOS de vivir este principio personalmente y como una comunidad más amplia y global?

3

¿MENCIONA UNA ACCIÓN que te vas a comprometer a hacer esta Cuaresma que te recordará la importancia de esta enseñanza de la Iglesia?

ZAMBIA | SANTIDAD Y DIGNIDAD
DEL SER HUMANO

Todos estamos hechos a imagen y semejanza de Dios. Piensa en un momento en el que fuiste un buen amigo o cuidaste de alguien más. De esto se trata ver a Dios en otra persona y defender su dignidad.

¿**A QUIÉN** cuidaste? _____

¿**QUÉ** hiciste para cuidar de ellos? _____

¿**CÓMO** es esto similar a lo que haría Jesús? _____



Dibuja una imagen para mostrar cómo tú cuidas a los demás.

ZAMBIA | SANTIDAD Y DIGNIDAD
DEL SER HUMANO



Escribe un poema acróstico sobre el respeto y la defensa de la dignidad humana.



ZAMBIA | SANTIDAD Y DIGNIDAD
DEL SER HUMANO



Rellene cada una de las casillas de la hoja de actividades de la siguiente manera:

Dignidad dentro ti mismo.

Escribe o dibuja cómo ves la presencia de Dios dentro de ti mismo.

Dignidad dentro de tu amigo.

Escribe o dibuja cómo ves la presencia y dignidad de Dios en un amigo o alguien que conoces.

Dignidad dentro de tu prójimo.

Escribe o dibuja cómo ves la presencia y dignidad de Dios en aquellos que no has conocido personalmente, pero que siguen siendo nuestros hermanos y hermanas.

EL SALVADOR

 | DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS
DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

El trabajo es un aspecto muy importante de la vida, ya que nos ayuda a satisfacer nuestras necesidades diarias. Cada persona debe tener el derecho a trabajar en un lugar seguro y ganar lo que necesitan para ellos y sus familias.



Dibuja el sueño de Fernando de tener su propio negocio.



Llena el espacio en blanco y dibuja una imagen de ti mismo realizando tu trabajo ideal.

Mi trabajo ideal es _____.

EL SALVADOR | DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES



El trabajo es una parte importante de nuestras vidas y de la comunidad. Las personas deben recibir un salario justo para proveer para ellos y sus familias. El trabajo también es una manera para que la gente explore sus pasiones y comparta sus talentos con el mundo.

Enumera algunas razones por las que las personas necesitan recibir un salario que satisfaga sus necesidades básicas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Haz una lista de algunos derechos que tienen los trabajadores:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

En las siguientes líneas, describe cuál es tu pasión y el área de trabajo que tú estás pensando seguir en el futuro. Esto a menudo se llama “vocación” y es parte de cómo Dios está trabajando en nuestras vidas.



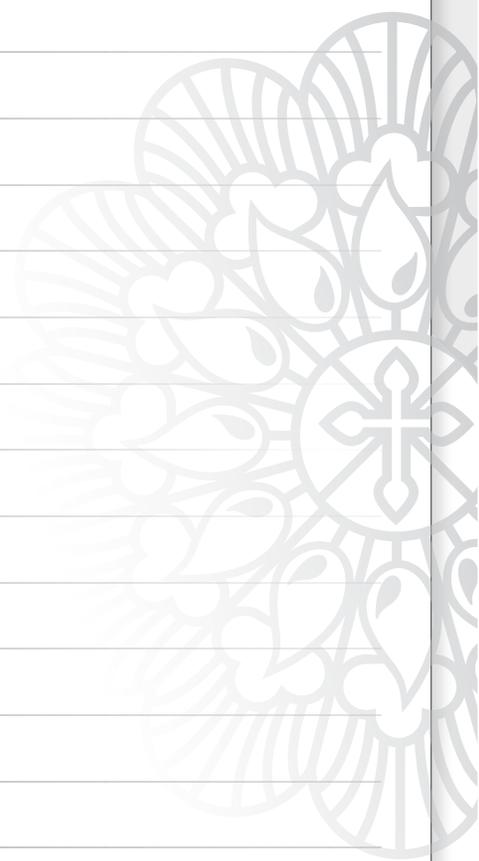
EL SALVADOR | DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES



Estamos llamados a explorar nuestra vocación y misión en la vida. Piensa en cómo vas a compartir tus dones y talentos con el fin de servir al mundo.

Utiliza el espacio a continuación para escribir una carta y promesa a ti mismo sobre tus sueños y metas para el futuro, y cómo vas a defender la dignidad del trabajo para ti mismo, así como para tus hermanos y hermanas de todo el mundo.

A large rectangular area with horizontal lines for writing, intended for a letter and promise to oneself.



MÉXICO | LLAMADO A LA FAMILIA,
LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN



Escribe tus ideas sobre cómo puedes ayudar a los necesitados. A continuación, escribe una oración.



Yo puedo ayudar a los necesitados en mi comunidad ...

en casa: _____

en la escuela: _____

en todo el mundo: _____

Mi oración por mi prójimo necesitado es:

_____ Amén



MÉXICO | LLAMADO A LA FAMILIA,
LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN



Enumera algunas de las personas que componen tus diversas comunidades.

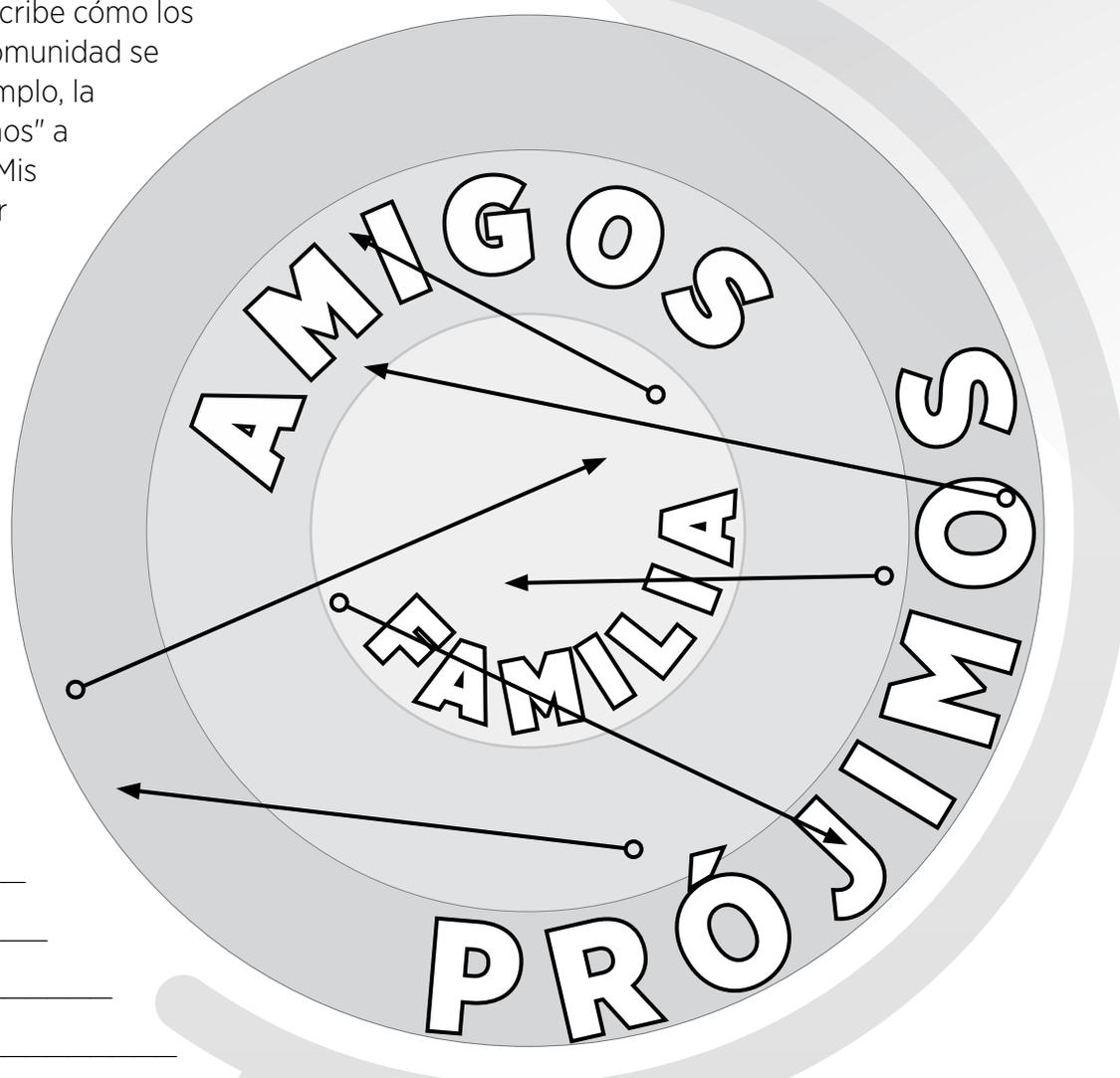
FAMILIA

AMIGOS

PRÓJIMOS

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

En cada flecha abajo, escribe cómo los diversos grupos de la comunidad se apoyan entre sí. Por ejemplo, la flecha que va de "Prójimos" a "Familia" podría decir: "Mis prójimos podrían ayudar a cuidar a un miembro de mi familia que está enfermo".



TAREA: ¿Cómo podemos amar y apoyar a nuestros prójimos que viven en otros países?

MÉXICO | LLAMADO A LA FAMILIA,
LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN



El ser humano es social por naturaleza. Necesitamos unos de otros. Nosotros, al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad—ya sea que esa comunidad esté en nuestra aula, lugar de trabajo o en la familia. También estamos llamados a garantizar que cada miembro de nuestra comunidad tenga la capacidad de prosperar y participar de una manera que respete nuestra dignidad inherente.

- 1 Como grupo, hagan una lluvia de ideas sobre cómo pueden fortalecer la comunidad y servir a los que pertenecen a sus diversas comunidades.

- 2 ¿Cómo podemos asegurar que todas las personas que conforman nuestra familia humana tienen la capacidad de participar plenamente en nuestra sociedad y comunidad?

- 3 Ilustren las respuestas de su grupo en su cartulina. Estén preparados para presentar a toda la clase.



ETIOPÍA | CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS



Todos estamos llamados a cuidar de todo lo que Dios ha creado.

En los tres rayos del sol punteados, escribe las cosas que Dios ha creado.

¿Qué puedes hacer para cuidar del don de la creación en la escuela, en casa y en todo el mundo?

Escribe tus respuestas en las colinas.

A large illustration of a sun with three dotted rays labeled 1, 2, and 3. Below the sun are three rolling hills labeled 'CASA', 'ESCUELA', and 'TODO EL MUNDO'. The sun is in the top left corner, and the hills are in the bottom left, middle, and bottom right.



ETIOPÍA | CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

El cuidado de toda la creación de Dios es parte de nuestra responsabilidad como cristianos. Cuando no cuidamos la creación de Dios, los más vulnerables en nuestras comunidades locales y globales sufren más.

Escribe una oración por la creación, teniendo en cuenta a nuestros hermanos y hermanas más vulnerables en todo el mundo.



A large writing area with horizontal lines for text. The lines are evenly spaced and extend across most of the page width. The right side of the writing area is rounded.

Amén

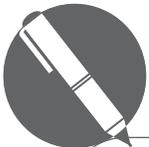


ETIOPÍA | CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

Estamos llamados a ser corresponsables de la creación de Dios, para cuidar y defender toda la creación con respeto. Sin embargo, a menudo no estamos a la altura de la utilización de los recursos con prudencia y el cuidado de la Tierra.



¿De qué manera nuestros hermanos y hermanas de todo el mundo sufren debido a nuestra falta de cuidado de la creación? Piensa acerca de la historia y las dificultades que enfrentaron Dita y su familia en Etiopía.



¿De qué manera ves a los más vulnerables en tu comunidad local afectados por nuestra falta de cuidado de la creación?

¿QUÉ ES PLATO DE ARROZ DE CRS?

Plato de Arroz de CRS es el programa de Cuaresma de Catholic Relief Services de fe en acción para las familias y comunidades de fe. A través de Plato de Arroz de CRS, profundizamos nuestra experiencia personal de Cuaresma y escuchamos historias de nuestros hermanos y hermanas necesitados en todo el mundo. Dedicamos nuestras oraciones de Cuaresma, ayuno y donativos para cambiar las vidas de los pobres.



228 West Lexington Street
Baltimore, MD 21201-3443

crsplatodearroz.org/educacion-religiosa