



GUÍA PARA EDUCADORES 2016

Incluye:

- Preparación para la Cuaresma: una introducción de oración de 10 minutos
- Ejercicio de oración para el fin de la Cuaresma
- Planes de lecciones y hojas de actividades sobre los siguientes países para los grados 1-3, 4-6 y 7-8:
 - Colombia..... 4
 - Laos 8
 - Ruanda.....12
 - Honduras.....16
 - Madagascar 20

Encuentre este recurso y todo lo necesario para llevar la Cuaresma a su salón de clases en crsplatodearroz.org/escuelas

¡Descargue la aplicación de Plato de Arroz de CRS!



PREPARACIÓN PARA LA CUARESMA

UNA INTRODUCCIÓN DE ORACIÓN DE 10 MINUTOS

Introduzca a los alumnos a Plato de Arroz de CRS al inicio de la Cuaresma con esta breve actividad.

Preparación: Distribuya los Platos de Arroz de CRS y dé a los alumnos tiempo para ensamblarlos. Ellos deben tener a la mano los calendarios de Cuaresma adjuntos para esta actividad.

Guía: Antes de comenzar su ministerio, Jesús fue al desierto y oró. Él no comió ni bebió; utilizó este tiempo para enfocarse en su relación con Dios. Hoy en día, también nosotros estamos llamados a enfocarnos en nuestra relación con Dios durante los 40 días antes de la Pascua, un tiempo conocido como la Cuaresma. Los católicos hacen tres cosas para acercarse más a Dios durante la Cuaresma: orar, ayunar y dar a los necesitados. La oración, el ayuno y dar son los tres pilares de la espiritualidad cuaresmal.

Lector 1: El primer pilar de la Cuaresma es la **oración**. Oramos para pedirle a Dios orientación sobre cómo vivir nuestra vida. En nuestra oración, también damos gracias a Dios por los dones que nos ha dado, y oramos por los que tienen menos que nosotros. Durante la Cuaresma, podemos hacer un esfuerzo adicional para orar todos los días.

Invite a los alumnos a encontrar la Oración de Cuaresma en el panel lateral de los Platos de Arroz de CRS y leerla en voz alta juntos. Invite a los alumnos a ver las reflexiones diarias en sus calendarios de Cuaresma y anímelos a leer estas en casa con sus familias.

Lector 2: El segundo pilar de la Cuaresma es el **ayuno**. El ayuno significa que sacrificamos algo. Hacemos esto para ayudarnos a reconocer la diferencia entre deseos y necesidades. La elección de vivir sin algo que nos gusta nos recuerda que todo lo que tenemos es un regalo de Dios. Otro aspecto del ayuno cuaresmal es no comer carne los viernes.

Invite a los alumnos a ver las recetas sin carne que aparecen en sus calendarios de Cuaresma y anímelos a probar algunas de ellas con sus familias en casa.

Lector 3: El tercer pilar de la Cuaresma es **dar** a los necesitados. Cuando damos a los que tienen menos que nosotros, honramos el llamado de Jesús de servir a nuestro prójimo, y compartimos los dones que hemos recibido. Esta Cuaresma, vamos a conocer gente de otros países que podemos ayudar a través de nuestras contribuciones a Plato de Arroz de CRS.

Invite a los alumnos a ver las historias y fotos en sus calendarios de Cuaresma. Anímelos a leer estas historias en casa con sus familias.

Guía: Oramos para que las historias, recetas y oraciones de Plato de Arroz de CRS nos ayuden a acercarnos más a Dios durante este tiempo de Cuaresma. Al comenzar nuestra jornada de 40 días, le pedimos a Dios que bendiga estos Platos de Arroz de CRS y nos fortalezca durante este tiempo santo.

Amén

EJERCICIO DE ORACIÓN para el fin de la Cuaresma

ESTE EJERCICIO DE ORACIÓN SE PUEDE UTILIZAR COMO UNA CEREMONIA DE CLAUSURA PARA PLATO DE ARROZ DE CRS.

Guía: Durante esta Semana Santa, recordemos que Jesús soportó el sufrimiento y el dolor del Viernes Santo con el fin de darnos la vida eterna con Dios. Él nos amó tanto que sacrificó, o entregó, su vida para que podamos vivir para siempre en el reino de Dios. Durante la Cuaresma, hemos imitado el amor de Cristo por nosotros, renunciando a las cosas que nos gustan y haciendo sacrificios por el bien de los demás.

Lector 1: Nosotros **oramos** para agradecer a Dios por los dones que nos ha dado, y pedimos orientación para usar nuestros dones para ayudar a nuestros hermanos y hermanas en todo el mundo.

Lector 2: Nosotros **ayunamos**, o renunciamos a algo que no necesitamos, para ayudarnos a recordar lo que era realmente importante: nuestra relación con Dios. Ayunamos con nuestros hermanos y hermanas que no tienen suficiente para comer cada día.

Lector 3: Nosotros **damos** a nuestros Platos de Arroz de CRS de modo que nuestros sacrificios puedan ayudar a los pobres alrededor del mundo y en nuestra comunidad.

Guía: Durante la Cuaresma seguimos Historias de esperanza de personas que estamos ayudando a través de Plato de Arroz de CRS. Enviemos nuestras oraciones por ellos y por todas las personas necesitadas. La respuesta será, "Señor, escucha nuestra oración."

Lector 1: Oremos por María en Colombia, para que pueda continuar con el trabajo significativo de cultivar café de comercio justo, y que todos podamos encontrar maneras de cuidar a las personas más vulnerables y pobres del mundo. Roguemos al Señor.

Lector 2: Oremos por Hongkham, su familia y los estudiantes en su comunidad, que reciban la nutrición que necesitan para prosperar y la educación que necesitan para construir un futuro mejor. Roguemos al Señor.

Lector 3: Oremos por Vaviroa y su familia en Madagascar, que sus cosechas sean lo suficientemente abundantes para proveer para su familia y comunidad. De manera especial, tenemos en cuenta nuestro llamado a cuidar de toda la creación, sabiendo que somos corresponsables de la tierra. Roguemos al Señor.

Guía: Al terminar nuestra jornada de Cuaresma, oramos para que estos, nuestros sacrificios de Cuaresma, puedan ser una ofrenda de solidaridad y una promesa de trabajo continuo a favor de los pobres y vulnerables. Como buenos corresponsables de sus numerosos dones, que podamos recordar siempre amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, y dondequiera que demos de comer al hambriento, demos de beber al sediento o vistamos al desnudo, encontremos a Cristo resucitado.

Te lo pedimos por Cristo nuestro Señor.

Amén

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: OPCIÓN POR LOS POBRES

Jesús nos dice que debemos cuidar de aquellos que más lo necesitan en el mundo. Él nos recuerda nuestro deber cristiano de dar voz a los que no son escuchados y ayudar a los que son más vulnerables.

LA HISTORIA DE MARÍA

Los enfrentamientos entre las fuerzas armadas hicieron la vida en Cumbitara, Colombia peligrosa para María y su familia—tan peligrosa que hace ocho años se vieron obligados a trasladarse. Dejaron su casa una mañana con nada más que una maleta de ropa.

No fue fácil hacer una nueva vida en Nariño, una región de Colombia conocida por su café. Las personas se burlaban de María y su familia porque eran desconocidos. También era difícil encontrar trabajo, y el padre de María se iba de casa durante meses a la vez para realizar trabajo peligroso en una mina.

Todo eso cambió cuando la familia compró una pequeña parcela de tierra a través del proyecto Borderlands de CRS. En ella, cultivan café gourmet que se vende en los Estados Unidos. Y María, que ahora tiene 18 años, es una apasionada del café también. Ella fue elegida para un programa especial y está obteniendo un título en agricultura.

El programa, dirigido por la universidad local y personal del proyecto Borderlands de CRS, entrena a los jóvenes a convertirse en líderes en la industria del café. Durante su primer semestre, aprendió del personal mientras viajaban a las parcelas, enseñando a los caficultores nuevas formas de plantar y cosechar.

El café, del cual María no sabía nada antes de iniciar el programa, ahora es su tema favorito. Ella incluso viajó a Seattle, Washington, para asistir a una conferencia sobre el café de especialidad.

“Está en mi sangre”, dice ella. “El café es una parte tan importante de la vida cotidiana—no sólo para mí y mi familia, sino a nivel mundial. No es sólo una planta o algo de beber, une a las personas.”

Ahora tiene un nuevo objetivo profesional: ayudar a los vecinos productores de café a ganarse la vida cultivando el mejor café posible.



Foto de Oscar Leiva/Silverlight for CRS

DATOS RELEVANTES

- Colombia tiene el mayor número de personas desplazadas internamente: 4.7 millones de hombres, mujeres y niños se han visto obligados a huir de sus hogares debido a los conflictos armados.
- El proyecto de café Borderlands ayuda a 3,200 pequeños agricultores en comunidades afectadas por el conflicto en la frontera entre Colombia y Ecuador aumentar sus ingresos y obtener acceso a nuevos puestos de trabajo. El proyecto promueve técnicas de agricultura ambientalmente sensibles para aumentar los rendimientos de los cultivos, lo que ayuda a las comunidades a superar el hambre al mismo tiempo que protegen la creación de Dios.

Visite **coffeelands.crs.org** (en inglés) para obtener más información.

Para obtener fotos descargables, visite **crsplatodearroz.org/escuelas**.

OBJETIVO

Los alumnos aprenderán por qué los agricultores son importantes y compartirán sus oraciones por los agricultores de todo el mundo.

MATERIALES

La historia de María, la Biblia, copias de la Hoja de actividades sobre Colombia; grados 1-3 (p. 24), tiras de papel de color, cinta adhesiva o pegamento

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea la historia de María.
2. Reflexión:
 - ¿Por qué necesitamos que la gente se convierta en agricultores?
 - ¿Qué cultivan los agricultores para que nosotros podamos comer y beber?
 - ¿Cómo aprenden los agricultores a cultivar alimentos? ¿Trabajan solos o con ayuda?
 - ¿Cómo podemos ayudar a los agricultores como María?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Lea Eclesiastés 4, 9-10.
2. Invite a los alumnos a reflexionar sobre la lectura compartiendo un momento en que trabajaron con otra persona y lograron un mejor resultado que si hubieran trabajado solos.
3. Reparta copias de la Hoja de actividades sobre Colombia: grados 1-3 y explique que usted va a hacer una cadena de oración para María y otros agricultores.
4. Invite a los alumnos a compartir lo que escribieron en sus tiras de oración.
5. Ayude a los alumnos a sujetar sus tiras de oración juntas como una cadena, y cuelge en su salón de clases.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso,

Ayúdanos a amar a todos nuestros vecinos, cercanos y lejanos, como Jesús nos enseñó. Que podamos siempre mantener a los necesitados en nuestros corazones y mentes. Bendice estas oraciones que hemos hecho, y deja que esta cadena de oración nos recuerde de cuidar de todos en nuestra familia humana durante la Cuaresma.

Amén

EN CASA

1. Ver el video de la historia de María.
2. Orar por María y los agricultores de Colombia a la hora de comer.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de María.
2. Diálogo, paso 2.

OBJETIVO

Los estudiantes reflexionarán sobre cómo pueden dar un cuidado especial a los que viven en la pobreza.

MATERIALES

Mapa o globo, la historia de María, papel afiche o pizarra, marcadores, Hoja de actividades sobre Colombia: grados 4-6 (p. 25)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Localice Colombia en el mapa. ¿Qué tan cerca está Colombia de su casa?
2. Lea la historia de María.
3. Escriba dos columnas en la pizarra: uno para los desafíos y otro para las esperanzas. Invite a los alumnos a responder las siguientes preguntas y anote sus respuestas en la pizarra.
 - ¿Qué desafíos enfrentaron María y su familia?
 - ¿Qué partes de la historia ofrecen esperanza?

ACTIVIDAD (30 MINUTOS)

1. Lea Mateo 25,31–40.
2. Divida a la clase en grupos pequeños. Dé a cada grupo una de las declaraciones a continuación. (Dependiendo del tamaño de la clase, es posible que sólo tenga que seleccionar algunos.)
 - Tuve hambre y me diste de comer.
 - Tuve sed y me diste de beber.
 - Era un desconocido y me diste la bienvenida.
 - Estuve desnudo y me vestiste.
 - Estuve enfermo y me cuidaste.
 - Estuve en la cárcel y me visitaste.
3. Cada grupo debe diseñar un cartel que representa cómo pueden hacer realidad esta parte del Evangelio.
4. Invite a los alumnos a presentar los carteles a la clase.
5. Diálogo: ¿Cómo se conecta la historia de María con la lectura del Evangelio?

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Jesús,

Tú nos enseñas que todo lo que hacemos por el menor de nuestros hermanos y hermanas, lo hacemos por ti. Ayúdanos a cuidar a las personas que más lo necesitan, especialmente los que viven en la pobreza.

Amén

EN CASA

1. Leer Mateo 25,31–40 y hablar acerca de lo que fue compartido por cada grupo pequeño en la clase.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de María.
2. Reze la Oración final.

OBJETIVO

Los alumnos reconocerán la importancia del principio de la doctrina social católica Opción por los pobres e identificarán maneras de apoyar a los demás.

MATERIALES

- Biblias, la historia de María, un mapa o globo, Hoja de actividades sobre Colombia: grados 7–8 (p. 26)

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Lea Isaías 58,5–7 en silencio o en voz alta como un grupo.
 - ¿Por qué crees que es importante para Dios que ayudemos a los pobres?
 - ¿Qué oportunidades le das a la gente si les das de comer cuando tienen hambre? ¿Si los vistes cuando están desnudos?
2. Lea la historia de María y ubique Colombia en el mapa para que los alumnos puedan ver dónde está.
 - ¿Qué oportunidades perdieron María y su familia cuando fueron obligados a desplazarse debido a la violencia?
 - ¿Qué oportunidades ganaron María y su familia cuando CRS los ayudó a comprar tierras?
 - ¿Cómo ofrece María oportunidades a los demás?

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Distribuya la Hoja de actividades sobre Colombia: grados 7–8 a cada alumno.
2. Dé a los alumnos tiempo para completar sus hojas de forma individual.
3. Invite a los alumnos a compartir sus hojas completadas con el resto del grupo.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

1. Invite a los alumnos a recordar en silencio a María, su familia y el pueblo de Colombia.
2. Pida a los alumnos pensar en una cosa que pueden hacer para tener en mente a nuestros hermanos y hermanas más pobres a medida que viven cada día.
3. Pida a los alumnos decir una palabra que describa su intención por la ayuda de Dios para lograr esa meta.
4. Concluya con el Padre Nuestro.

EN CASA

1. Descargar la aplicación de Plato de Arroz de CRS.
2. Ver el video de la historia de María y cocinar la receta simple, sin carne de Colombia con su familia.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, paso 2.
2. Haga un dibujo de una taza de café, tal como se ilustra en la hoja de actividades, en la pizarra. Como una clase, siga las instrucciones y anote las repuestas del grupo en la pizarra.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

Como seres humanos, tenemos el derecho a vivir y crecer en paz. Debido a que tenemos este derecho, tenemos la responsabilidad de asegurar que los demás también gocen de los mismos derechos.

LA HISTORIA DE HONGKHAM

Hongkham vive cerca de donde ella se crió en Nongdeune, Laos, con su esposo y sus cinco hijos. Su esposo es agricultor, y su familia dependía de sus cultivos para alimentos e ingresos. Cuando el esposo de Hongkham se enfermó, la familia tuvo que vender una gran parte de lo que poseían—incluyendo sus tierras—para pagar por los medicamentos. Pronto, la familia enfrentó el hambre real.

Entonces Hongkham encontró una oportunidad para utilizar su amor por la cocina para ayudar a su familia y comunidad a través del programa de alfabetización escolar y el hambre de CRS. Ella es voluntaria como cocinera en la escuela de sus hijos, que ofrece almuerzos escolares gratuitos a los estudiantes, capacitación en alfabetización para los maestros y directores, y capacitación en nutrición. Hongkham utiliza esa formación en la cocina de la escuela—y cuando cocina para su familia en casa.

Ella también recibe una ración mensual de alimentos para llevar a casa, lo que ayuda a su familia a crecer y prosperar. Pero la mejor parte del programa de CRS es que los alumnos están aprendiendo a leer y escribir. Hongkham dice que antes de que comenzaba el programa, los alumnos se iban a casa y a menudo no regresaban para las clases por la tarde, pero ahora, los estudiantes regresan a la escuela después de las clases matutinas para recibir su almuerzo gratis y nutritivo. Incluso se ve el cambio en sus propios hijos—en sus estudios y su salud.

La buena nutrición ha hecho una diferencia real en las vidas de la gente de Laos.



Foto de Jim Steyer/CRS

DATOS RELEVANTES

- Laos es un país pequeño, sin salida al mar, de casi 7 millones de personas.
- El país es uno de los más pobres en el sudeste asiático, sin una educación adecuada, servicios de salud o infraestructura para apoyar el desarrollo de su gente.
- Catholic Relief Services trabaja con el gobierno de Laos para asegurar que los niños con discapacidades tengan apoyo y acceso a la educación básica.

Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/escuelas.

OBJETIVO

Los alumnos reflexionarán sobre la importancia de ser responsables y cuidar a los demás, haciendo cupones “Yo puedo ayudar” para compartir en casa.

MATERIALES

Marcadores, pizarra o papel cartulina, la historia de Hongkham, copias de la Hoja de actividades sobre Laos: grados 1-3 (p. 27)

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Defina la responsabilidad.
2. Comente y anote las respuestas a las siguientes preguntas en la pizarra:
 - ¿Cuáles son las responsabilidades de los alumnos—y cuáles son las responsabilidades del maestro(a)?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de ser irresponsable? ¿Cuáles son las recompensas de ser responsable?
3. Lea la historia de Hongkham.
4. Reflexión:
 - ¿Qué responsabilidades tiene Hongkham?
 - ¿Cómo le ayuda CRS a Hongkham a cumplir sus responsabilidades?
 - ¿Qué responsabilidades tenemos con Hongkham?

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Distribuya la Hoja de actividades sobre Laos: grados 1-3 y explique que los alumnos van a diseñar cupones “Yo puedo ayudar” para las tareas especiales que harán en casa para ayudar a sus familias. Haga hincapié en que es importante que ellos incluyan tareas que no hacen regularmente—y tareas que serán capaces de completar.
2. Invite a los alumnos a compartir lo que escribieron en sus cupones con el grupo.
3. Pida a los alumnos que lleven sus cupones a casa y que se los den a los miembros de su familia.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios amoroso y bondadoso,

Gracias por los derechos que tenemos como tus hijos. Ayúdanos a compartir nuestros dones en formas que cuiden de los demás, y ser responsables de hacer del mundo un lugar mejor para todos.

Amén

EN CASA

1. Ver el video de la historia de Hongkham.
2. Dar sus cupones “Yo puedo ayudar” a los miembros de su familia y completar sus tareas.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, pasos 3-4.

OBJETIVO

Los alumnos analizarán cómo la educación da a las personas un futuro más prometedor.

MATERIALES

Mapa o globo, la historia de Hongkham, Hoja de actividades sobre Laos: grados 4-6 (p. 28), pizarra o papel cartulina, marcadores

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Localice Laos en el mapa. ¿Qué tan cerca está Laos de su casa?
2. Lea la historia de Hongkham.
3. Reflexión:
 - ¿Por qué la familia de Hongkham tuvo que vender su parcela?
 - ¿Cómo afectó a la familia la venta de la parcela?
 - ¿Cómo ha cambiado el trabajo de Hongkham con CRS sus vidas?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

¿Cómo sería la vida si no tuvieramos acceso a la educación?

1. Divida a la clase en equipos y dé a cada equipo 5 minutos para crear una lista de cosas que sería imposible hacer en caso de que no pudieran leer, escribir, hacer matemáticas, etc.
2. Carrera de relevos: alinee a los equipos frente a la pizarra. Dé a la primera persona en la fila un marcador. La primera persona escribe un elemento de la lista del equipo y pasa el marcador a la siguiente persona. El objetivo del juego es generar la mayor cantidad de respuestas posible. Reglas: Las respuestas que se repiten no cuentan (el primer equipo que escriba una respuesta recibe el crédito por ella—después de eso, no cuenta). Todos los miembros del equipo deben participar. Los miembros del equipo deben estar preparados para explicar sus respuestas.
3. Al final de la carrera de relevos, revise las respuestas de la clase.
4. Hacer un conteo de los puntos y determinar el equipo ganador.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios de todo conocimiento,

Gracias por nuestras escuelas, maestros, familias y todos los que nos ayudan a aprender y crecer. Acompaña al pueblo de Laos y todos aquellos que enfrentan desafíos al dar una educación a sus hijos. Gracias por todo lo que hemos aprendido a través del programa Plato de Arroz de CRS. Ayúdanos a recordar que debemos orar por nuestros hermanos y hermanas necesitadas en todo el mundo y tomar medidas para apoyarles.

Amén

EN CASA

- Leer la historia de Hongkham y discutirla con su familia.
- Completar la Hoja de actividades sobre Laos: grados 4–6.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Hongkham y complete la Hoja de actividades sobre Laos: grados 4-6.

OBJETIVO

Los alumnos entenderán cuáles derechos pertenecen a todas las personas y reconocerán su propia responsabilidad en ayudar a los demás a alcanzar esos derechos.

MATERIALES

- Biblias, mapa o globo, la historia de Hongkham, copias de la Hoja de actividades sobre Laos: grados 7-8 (p. 29)

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Lea Tobías 4,5-11 individualmente o en voz alta como un grupo.
 - Dios nos ha dado muchas bendiciones y derechos. ¿Cuáles son algunos de los derechos que Dios te ha dado en tu vida?
 - Tenemos la responsabilidad de cuidar de los necesitados, y asegurar que se respeten sus derechos. ¿Cómo podemos utilizar las bendiciones que Dios nos ha dado para ayudar a los necesitados?
2. Lea la historia de Hongkham y localizar Laos en el mapa.
3. Reflexión:
 - ¿Cómo se les brindaron oportunidades a Hongkham y su familia?
 - ¿Cómo devolvió Hongkham algo a los demás?
 - ¿Cómo podemos dar a los necesitados como Hongkham, para que puedan tener las mismas oportunidades que nosotros?

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Reparta la Hoja de actividades sobre Laos: grados 7-8 y explique como es la bandera nacional de Laos (el círculo es blanco, la sección justo fuera del círculo es azul y las rayas exteriores son de color rojo).
2. Invite a los alumnos a completar la hoja de actividades siguiendo las instrucciones.
3. Si hay tiempo, pida a los alumnos compartir sus hojas con sus compañeros o con toda la clase.

ORACIÓN FINAL (15 MINUTOS)

“Lectio Divina,” o lectura divina, es una manera de orar con la Sagrada Escritura. Siga estos pasos para orar con los alumnos:

- Haga que los alumnos se sienten en una posición cómoda, separados unos de otros para evitar la tentación de hablar entre sí.
- Lea Lucas 10,29-37, la historia del Buen samaritano, a la clase. Asegúrese de leer despacio y con claridad para que los alumnos escuchen cada palabra.
- Tome otro momento de silencio para que la historia surta efecto.
- Diga a los alumnos que volverá a leer la historia, pero que desea que elijan una persona dentro de la historia y que se imaginen que son esa persona.
- Lea la historia en voz alta de nuevo, pidiendo a los alumnos imaginar que son la persona que eligieron mientras usted lee. Dígalos que se imaginen a sí mismos dentro de la historia.
- Tome otro momento de silencio después de la segunda lectura.
- Pida a los alumnos imaginar cómo se siente la persona. ¿Cómo reaccionaron a lo que sucedió?
- Lea la historia en voz alta por última vez, pidiendo a los alumnos situarse en la historia de nuevo, pero prestando especial atención a lo que Dios les podría estar diciendo a través de sus reacciones.
- Tome un momento final de silencio y después pida a los alumnos decir una oración en silencio.

EN CASA

1. Llevar a casa un boletín de la iglesia o boletín escolar y ver cómo su comunidad ayuda a los necesitados. Discutir con su familia y considerar hacerse voluntarios.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, pasos 2 y 3.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: SANTIDAD Y DIGNIDAD DEL SER HUMANO

Cuando Dios nos creó, nos hizo a su imagen y semejanza. Eso significa que todo ser humano tiene un valor y propósito especial. Debemos cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.

LA HISTORIA DE ODETTE

La hija de Odette, Olga, podría fácilmente convertirse en uno de los muchos niños en Ruanda que no reciben los nutrientes que necesitan para desarrollarse y crecer.

Pero Odette comenzó a trabajar con Catholic Relief Services, incluso antes de dar a luz—para asegurar que su hija recibiera la atención que necesitaba durante los cruciales primeros 1,000 días de vida. La nutrición que recibe un niño desde el momento que está en el vientre materno hasta su segundo cumpleaños puede significar la diferencia entre un futuro prometedor y uno de mala salud y oportunidades limitadas.

Catholic Relief Services está trabajando con comunidades en Ruanda para poner fin a la desnutrición infantil mediante el apoyo a programas de salud y nutrición, y enseñando a las familias a sembrar cultivos que añaden una variedad nutritiva a sus comidas.

Debido a que la pobreza es una causa importante de desnutrición, CRS ayuda a las familias a encontrar oportunidades para obtener un ingreso. Con un préstamo de su grupo de microfinanzas, Odette comenzó un negocio de venta de fertilizantes agrícolas para poder mantener a su familia.

Odette asiste a clases semanales que le ayudan a cultivar cosechas sanas en su finca. Ella también está tomando cursos sobre cómo preparar comidas nutritivas con esos cultivos. Y ella lleva a Olga a visitas regulares de salud para medir su peso y crecimiento, y asegurar que esté sana.

Este año, Olga alcanzará un hito: su segundo cumpleaños. Debido a que Odette la ha estado alimentando con una variedad de alimentos nutritivos—muchos de los cuales fueron cultivados en el jardín familiar—Olga está creciendo fuerte y sana.



Foto de Michael Stulman/CRS

DATOS RELEVANTES

- Aproximadamente el 80 por ciento de las personas en Ruanda son agricultores de subsistencia.
- Aproximadamente dos tercios de los ruandeses viven con menos de 1.25 dólares al día.
- Los niños pequeños a menudo tienen dificultades para obtener comida buena y saludable—el 44 por ciento de los niños menores de 5 años están gravemente desnutridos.
- En 2010, CRS y sus socios locales en Ruanda comenzaron a trabajar para reducir las tasas de retraso en el crecimiento de los niños menores de 5 años del 44 por ciento al 28 por ciento para el 2017.
- CRS está enseñando a los padres cómo alimentar a sus hijos con comidas nutritivas—y enseñándoles cómo cultivar esos alimentos.
- Las madres como Odette se están beneficiando de las revisiones médicas periódicas para los bebés, demostraciones culinarias, cursos de capacitación agrícola y reuniones de microfinanzas.

Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/escuelas.

OBJETIVO

Los alumnos aprenderán que son especiales porque fueron hechos por Dios.

MATERIALES

La historia de Odette, marcadores, pizarra o papel para rotafolio. Hoja de actividades sobre Ruanda: grados 1-3 (p. 30)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea la historia de Odette.
2. Reflexion:
 - Catholic Relief Services está ayudando a madres como Odette a garantizar que sus hijos obtengan la comida saludable que necesitan para crecer y prosperar.
 - ¿Por qué es importante para los niños de Ruanda—y todas las personas—tengan una alimentación sana?
 - ¿Qué significa que todas las personas no tengan acceso a una alimentación saludable?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Explique el principio de la doctrina social católica Santidad y dignidad del ser humano a los alumnos. Explique que cuando Dios nos creó, nos hizo a su imagen y semejanza. Esto significa que cada ser humano tiene un valor especial y propósito. Tenemos que cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.
2. Reparta copias de la Hoja de actividades sobre Ruanda: grados 1-3 y dé a los alumnos tiempo para completarlas.
3. Invite a los alumnos a colocar sus hojas de actividades en un lugar visible en el salón de clases para recordarles que cada persona es hecha por Dios.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

1. Tome un momento de silencio e invite a los alumnos a decir una oración especial por Odette y su hija Olga.
2. Recen el Ave María juntos.

EN CASA

1. Solicitar a los padres que descarguen la aplicación de Plato de Arroz de CRS y que vean el video de la historia de Odette.
2. Preparar la comida simple, sin carne, de Ruanda como una familia.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Odette.
2. Rece la Oración final.

OBJETIVO

Los alumnos aprenderán que todas las personas tienen valor, y reflexionarán sobre lo que significa que nuestras necesidades sean satisfechas.

MATERIALES

Mapa o globo, la historia de Odette, etiquetas de “Necesidades” y “Deseos,” Hoja de actividades sobre Ruanda: grados 4–6 (p. 31)

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Localice Ruanda en el mapa. ¿Qué tan lejos está Ruanda de su casa?
2. Lea la historia de Odette.
 - ¿Cómo ayuda el trabajo de Odette con CRS a garantizar que las necesidades de su hija sean satisfechas?
 - ¿Qué signos de esperanza se encuentran en la historia?
3. Marque el frente del salón como “Necesidades” y la parte posterior del salón como “Deseos”.
4. Nombre cada artículo a continuación e invite a los alumnos a votar al caminar a la parte delantera o posterior del salón para identificar si es una necesidad o un deseo. Para cada artículo, pida a los alumnos que expliquen por qué lo describen como un deseo o necesidad.
 - Comida
 - Ropa
 - Dulces
 - Educación
 - Juguetes
 - Amor
 - Cuidado de la salud
 - Ser escuchado

ACTIVIDAD (15 MINUTOS)

1. Completen la Hoja de actividades sobre Ruanda: grados 4–6.
2. Lea la definición del principio de la doctrina social católica Santidad y dignidad del ser humano que se encuentra en la parte superior de la Hoja de actividades de modo que los alumnos comprendan el principio.

ORACIÓN FINAL (10 MINUTOS)

1. Pida a los alumnos pensar en una necesidad por la cual están agradecidos que está siendo satisfecha por Dios.
2. Invite a los alumnos a compartir.
3. Rece el Padre Nuestro juntos.

EN CASA

1. Pedir a los padres que descarguen la aplicación de Plato de Arroz de CRS.
2. Ver el video de la historia de Odette y discutirlo como una familia.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Odette.
2. Rece la Oración final.

OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán que toda la vida humana es sagrada y que todas las personas poseen una dignidad inherente.

MATERIALES

Biblia, mapa o globo, Hoja de actividades sobre Ruanda: grados 7-8 (p. 32)

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Lea Génesis 1,26–31 en silencio o en voz alta como un grupo.
2. Reflexión:
 - Todos los seres humanos son creados a imagen de Dios y por lo tanto son sagrados. ¿Qué significa ser sagrado?
 - ¿Es fácil reconocer la santidad en nosotros mismos? ¿En los demás? ¿Por qué o por qué no?
3. Lea la historia de Odette en silencio o en voz alta como un grupo y localice a Ruanda en un mapa para referencia de los alumnos.
4. Reflexión:
 - ¿Cómo están relacionados el acceso a la comida y la nutrición adecuada al carácter sagrado del ser humano?
 - ¿Cómo pueden tú y tu familia ayudar a garantizar que las personas en todo el mundo tengan acceso a la alimentación y la nutrición adecuada?

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Reparta la Hoja de actividades sobre Ruanda: grados 7-8 y dé a los alumnos tiempo para completarlas.
2. Haga que los alumnos compartan en parejas lo que dibujaron para cada uno de los recuadros.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Parte de respetar la dignidad de otra persona es reconocer a Dios en ellos.

1. Invite a los alumnos que pidan a Dios en silencio para que estén abiertos a ver a Dios en todas las personas y que a través de sus acciones respeten la dignidad de todas las personas con las que se encuentren.
2. Concluya con el Padre Nuestro juntos.

EN CASA

Pedir a su familia ayuda para preparar una comida saludable para un refugio local o comedor de beneficencia para los necesitados.

Sugerencia: Averigüe si su parroquia o escuela tiene una conexión con un comedor de beneficencia local.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, pasos 1, 3 y 4.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: LLAMADO A LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN

El ser humano es social por naturaleza—nos necesitamos mutuamente. Nosotros, al igual que los primeros discípulos, estamos llamados a unirnos y crecer como comunidad, ya sea que esa comunidad esté en nuestra aula, lugar de trabajo o en la familia.

LA HISTORIA DE MAYRA

Hace dos años, Mayra no era una alumna estrella. Ella era muy tímida en el salón de clases y tenía dificultades con lecciones sencillas de matemáticas y lectura. A menudo omitía asignaciones de tareas y, algunos días, no asistía a la escuela.

Su maestra se dio cuenta e inscribió a Mayra en el programa de tutorías de la escuela. En los meses siguientes, Mayra y Fabricio, su tutor y compañero de clase, pasaron muchas tardes practicando la lectura y escribiendo historias juntos. Ellos desarrollaron juegos para practicar las matemáticas. Y cuando terminaban, saltaban la cuerda y jugaban en su barrio. Durante el proceso, los dos se hicieron buenos amigos.

“Fabricio nunca me miraba con desprecio porque yo tenía problemas de aprendizaje,” dice Mayra. “Él siempre me trató bien.”

La atención extra era lo que realmente necesitaba Mayra. Ella vive con su abuela, Lucía, que trabaja duro para cuidar de Mayra. Ella cosecha café en una finca cercana y lava ropa para ganar dinero para poner comida en la mesa. Pero esto significa que ella no siempre tiene tiempo para ayudar a Mayra con su trabajo escolar. De hecho, al igual que muchas personas de su edad, Lucía no puede leer.

Es por eso que la ayuda de Fabricio era tan importante. Hoy en día, Mayra está orgullosa de sus habilidades de lectura y matemáticas. Ella hace su tarea y asiste a clases puntualmente. Ella está más segura de sí misma y tiene un grupo nuevo de amigos.

Mayra quiere ser maestra un día. Pero primero, ella será tutora para poder ayudar a sus compañeros de clase—al igual que Fabricio le ayudó.



Foto de Oscar Leiva/Silverlight for CRS

DATOS RELEVANTES

- Casi el 65 por ciento de los hondureños—más de 5 millones de personas—viven con menos de 2 dólares al día. En respuesta, CRS Honduras está trabajando en proyectos que van desde la agricultura a la educación.
- El proyecto Alimentos para la Educación (FFE, por su sigla en inglés), que ayudó a Mayra, beneficia a 53,863 niños matriculados en 1,047 escuelas de pre-primaria y primaria. El proyecto mejora la alfabetización, la asistencia, la retención y la atención.
- Al proporcionar comidas regulares en la escuela, los alumnos tienen más probabilidades de ir a la escuela—y tener la energía para aprender. Para muchos alumnos, esta puede ser la mejor—y única—comida que reciben durante todo el día.
- El proyecto suministra materiales educativos básicos, capacita a los maestros para apoyar mejor a los alumnos y ofrece transporte para que los alumnos puedan llegar a la escuela.
- El proyecto está mejorando la escuela con mejores aulas, baños y ambientes más seguros. Se están construyendo huertos escolares para capacitar a los alumnos sobre la importancia de una alimentación sana.

Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/escuelas.

OBJETIVO

Al leer y reflexionar sobre la historia de Mayra, los alumnos aprenderán por qué es importante compartir sus dones con los demás.

MATERIALES

Biblia, la historia de Mayra, marcadores, pizarra o papel de rotafolio, Hoja de actividades sobre Honduras: grados 1–3 (p. 33)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea 1 Pedro 4,10.
 - ¿Cuáles son algunos de los dones que hemos recibido de Dios?
 - ¿Cuál es el mensaje de Dios para nosotros en esta lectura?
2. Lea la historia de Mayra.
3. Reflexión:
 - ¿Cuáles son las formas en que Mayra y Fabricio están haciendo realidad el mensaje de Dios del pasaje de la Biblia que leímos?
 - Pregunte a los alumnos, ¿qué cosas pueden hacer para ayudar a los demás en la escuela, en el hogar, en la iglesia, en la casa de un amigo, etc.? Anotar sus ideas en la pizarra.

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Completen la Hoja de actividades sobre Honduras: grados 1–3.
2. En un grupo grande, compartan y discutan la actividad.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Querido Dios,

Gracias por mostrarnos lo que significa ser una comunidad que se apoya entre sí. Ayúdanos a vivir con el ejemplo de Jesús y mostrar a los demás que nos preocupamos por ellos.

En tu nombre oramos,

Amén

EN CASA

1. Ver el video sobre la historia de Mayra, y discutirlo con su familia.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, pasos 2 y 3.

OBJETIVO

Los alumnos ampliarán su comprensión de la comunidad y pondrán su fe en acción a través de actos de bondad.

MATERIALES

Mapa o globo, la historia de Mayra, listado de la clase con los nombres para los compañeros de oración, Hoja de actividades sobre Honduras: grados 4–6 (p. 34)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Localice Honduras en el mapa. ¿Qué otros países están cerca? ¿Qué tan cerca está Honduras de su casa?
2. Lea la historia de Mayra.
3. Reflexión:
 - ¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales Mayra tuvo dificultades en la escuela?
 - ¿Finalmente cómo mejoró Mayra sus habilidades de lectura y matemáticas?
 - ¿Cómo muestra esta historia que Mayra es parte de una comunidad donde la gente se preocupa por los demás?

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Complete la Hoja de actividades sobre Honduras: grados 4-6, que pide a los alumnos generar actos de bondad que pueden realizar en el hogar, en la escuela o en el mundo.
2. En parejas o pequeños grupos, anime a los alumnos a compartir sus respuestas entre sí y con toda la clase.
3. Asigne a cada alumno un compañero de oración secreto. Anime a los alumnos a orar y realizar pequeños actos de bondad para sus compañeros durante la semana. Vea si pueden adivinar quién es su compañero al final de la semana (o continuar hasta el final de la Cuaresma).

ORACIÓN FINAL (10 MINUTOS)

1. Lea Santiago 2,14-17.
2. Compartan intenciones especiales, incluyendo oraciones por Mayra y la gente de Honduras, y por los compañeros de oración de los alumnos.

Dios amoroso,

Tú nos has creado para vivir en comunidad. Ayúdanos a cuidar de nuestros hermanos y hermanas aquí en el país y en todo el mundo. Enséñanos a amarnos unos a otros y convertir ese amor en acción.

Amén

EN CASA

1. Elegir compañeros secretos de oración en casa y animar a cada miembro de la familia a realizar actos de bondad para esa persona.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, pasos 2 y 3.

OBJETIVO

Los alumnos reconocen el papel que desempeñan en sus comunidades y se ven a sí mismos como parte de una comunidad católica universal más grande.

MATERIALES

Biblias, la historia de Mayra, mapa o globo, Hoja de actividades sobre Honduras: grados 7–8 (p. 35) recortada en 6 piezas de rompecabezas para cada grupo pequeño de 6, vendas para los ojos.

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Lea Romanos 12,4–8 en silencio o en voz alta como un grupo.
 - ¿De qué comunidades son parte (escuela, equipos de deporte, familia, etc.)? Anotar las diferentes comunidades mencionadas por los alumnos en la pizarra.
 - ¿Cómo contribuyen a cada una de estas comunidades?
2. Ponga a los alumnos en parejas o pequeños grupos y pídale leer la historia de Mayra. Después de que los alumnos terminen de leer, localice Honduras en el mapa.
 - ¿Cómo están Mayra y Fabricio en comunidad?
 - ¿Cómo podemos seguir el ejemplo de Mayra y devolver algo a nuestras comunidades?

ACTIVIDAD (25 MINUTOS)

1. Antes de la clase, imprima la Hoja de actividades sobre Honduras: grados 7–8 con el mapa del mundo en ella. Recorte el mapa a lo largo de la línea punteada en 6 piezas de rompecabezas. Haga una hoja por cada 6 alumnos en su clase.
2. Separe a los alumnos en grupos de 6 y pida a cada grupo sentarse en un círculo. Vende los ojos a todos los miembros excepto uno en cada grupo. Si no hay vendas para los ojos disponibles, pídale cerrar los ojos.
3. Dé a los alumnos las siguientes instrucciones:
 - A cada alumno se le dará una pieza del rompecabezas. El grupo debe armar el rompecabezas bajo las siguientes restricciones:
 - Si estás con los ojos vendados, no podrás hablar.
 - Si no estás con los ojos vendados, puedes hablar pero no puedes utilizar tu mano.

4. Dé a cada alumno una pieza del rompecabezas. Para las personas que tiene los ojos vendados, coloque su pieza en la mesa frente a él/ella. Dé a los alumnos tiempo para armar sus rompecabezas.
5. Un rompecabezas está incompleto sin TODAS sus piezas, así como una comunidad está incompleta sin TODOS sus miembros.
 - Después que los alumnos hayan completado su rompecabezas y vean que forman un globo, pídeles retirar su pieza del rompecabezas.
 - Cada estudiante responderá a la pregunta: “¿Cómo soy un miembro de la comunidad global?” y la escribirá en la parte posterior de la pieza que tiene del rompecabezas.
 - Pida a los alumnos compartir con la clase una vez que hayan terminado. Esto debe producir una lista más larga de cómo la clase es parte de la comunidad global.

ORACIÓN FINAL (10 MINUTOS)

Como católicos, creemos que nuestra comunidad incluye a los que nos han precedido y ahora forman parte de la Comunión de los santos. Una de las maneras que les pedimos que oren por nosotros es a través de la Letanía de los santos.

1. Anime a cada alumno a nombrar un santo que es especial para ellos, invitando a toda la clase a responder, “Ruega por nosotros.”
2. Después de que cada alumno haya compartido el nombre de un santo, concluir con la oración: “Todos ustedes hombres y mujeres, santos de Dios, rueguen por nosotros.”
3. Recen el Padre Nuestro juntos.

EN CASA

1. Asistir a misa como una familia.
2. Hacer que cada persona en su familia comparta su santo favorito, y pedir esos santos que oren por su familia y la comunidad.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, paso 2.

ENFOQUE DE LA DOCTRINA SOCIAL CATÓLICA: CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

Dios creó cada planta, cada montaña, cada animal—todo. Y Dios dijo que esas cosas son buenas. Encontramos a Dios en estas cosas buenas que hizo, y por lo tanto debemos cuidar de la creación—para nosotros y para toda nuestra familia humana.

LA HISTORIA DE VAVIROA

Vaviroa es una mujer inteligente y trabajadora—con cuatro hijos que alimentar. Ellos comían cultivos de la parcela familiar de Vaviroa, y hasta ganaban dinero vendiendo vegetales excedentes en los pueblos cercanos.

Luego, en 2013, el ciclón Haruna azotó, destruyendo la mayor parte del norte de Tulear, la parte de Madagascar donde vivían Vaviroa y sus hijos. Sus campos se inundaron, y sus cultivos se murieron. Sin manera de alimentar a su familia, Vaviroa necesitaba ayuda. Ella ya era una gran agricultora—sólo necesitaba apoyo adicional para recuperarse. Y ese apoyo adicional llegó en la forma de semillas.

El programa de feria de semillas de CRS entrega cupones a los agricultores y sus familias para que puedan comprar semillas, herramientas agrícolas y ganado en las ferias locales de semillas. Los bienes que compran les ayudan a volver a sembrar y reconstruir sus comunidades. Las ferias también dan a los agricultores la oportunidad de vender sus cosechas en un lugar seguro a las personas que las necesitan. Además, estas ferias de semillas ayudan al medio ambiente, dando a los agricultores las herramientas que necesitan para cuidar de la creación de Dios.

Con las semillas que recibió en una feria de semillas de CRS, Vaviroa ha sido capaz de volver a sembrar sus campos. Una vez más, sus hijos están recibiendo los nutrientes que necesitan para crecer y son capaces de asistir a la escuela. Vaviroa está orgullosa de todo lo que ha logrado—y está en espera de la próxima temporada de siembra.



DATOS RELEVANTES

- En 2013, el ciclón Haruna azotó a través del canal de Mozambique y tocó tierra en Tulear, trayendo consigo fuertes lluvias que arrasaron casas y destruyeron cultivos.
- El programa FAARM de CRS Diversificación y nutrición para mejor capacidad de recuperación (DiNER, por su sigla en inglés), ofrece cupones agrícolas subsidiados a los agricultores para que puedan comprar semillas, herramientas agrícolas y ganado, entre otros bienes, en las ferias agrícolas organizadas. Los vendedores también se benefician porque pueden vender sus bienes a personas que los pueden comprar. Los DiNER ayudan a los agricultores a sembrar cultivos básicos y fomentan prácticas agrícolas mejoradas que construyen su capacidad de resistencia a las inundaciones y la sequía.
- Desde hace más de 50 años, CRS ha apoyado programas de alimentación y nutrición para las madres de escasos recursos, los niños, los discapacitados y supervivientes de desastres naturales.

Para obtener fotos descargables, visite crsplatodearroz.org/escuelas.

OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán acerca de la importancia de la esperanza y cómo pueden cuidar de la creación.

MATERIALES

Biblia, la historia de Vaviroa, Hoja de actividades sobre Madagascar: grados 1-3 (p. 36), semillas, marcadores

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Lea Mateo 13,31-32, la parábola del grano de mostaza, y explique que Jesús a menudo utilizaba símbolos para transmitir creencias importantes.
 - ¿Por qué crees que una pequeña semilla puede ser un símbolo de esperanza?
2. Lea la historia de Vaviroa.
3. Reflexión:
 - ¿Qué representan las nuevas semillas para la familia de Vaviroa?

ACTIVIDAD (15 MINUTOS)

1. Explique que las semillas que Vaviroa recibió para reconstruir su parcela no sólo son una forma de esperanza para Vaviroa, sino esperanza para toda la creación.
2. Complete la Hoja de actividades sobre Madagascar: grados 1-3.
3. Solicite voluntarios para compartir su poema con la clase.

ORACIÓN FINAL (10 MINUTOS)

Pida a los alumnos sentarse en un círculo en el suelo y que comiencen la oración pidiendo por una intención en favor de esperanza para la creación. Dé una semilla a un alumno en el círculo y deje que ese alumno ofrezca una intención por su esperanza para cuidar de la creación. A continuación, pasarán la semilla a otro niño en el círculo que hará lo mismo.

EN CASA

1. Leer la historia de Vaviroa y discutirla con su familia.
2. Orar por Vaviroa y ofrecer intenciones especiales por todos aquellos que cultivan alimentos para sus familias, y todas las comunidades de todo el mundo.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Lea la historia de Vaviroa.
2. Diálogo, paso 3.

40 minutos

OBJETIVO

Los alumnos reflexionarán sobre el llamado de Dios a cuidar de la creación.

MATERIALES

Mapa o globo, la historia de Vaviroa, Hoja de actividades sobre Madagascar: grados 4-6 (p. 37)

DIÁLOGO (15 MINUTOS)

1. Localice Madagascar en el mapa. ¿Qué tan cerca está Madagascar de su casa?
2. Lea la historia de Vaviroa.
3. Reflexión:
 - ¿Cómo afectó el ciclón a la familia de Vaviroa?
 - ¿Cómo ayudó el programa de feria de semillas de CRS a que Vaviroa se recuperara?
 - ¿Por qué crees que Vaviroa recibió semillas, en lugar de sólo alimentos?
 - ¿Cómo sería vivir en un lugar donde el clima tiene un gran impacto en la supervivencia de tu familia?

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Hagan una lluvia de ideas de maneras en que podemos cuidar el mundo que Dios creó.
2. Completen la Hoja de actividades sobre Madagascar: grados 4-6, que utiliza las letras en la palabra “Creación” para crear un poema acróstico.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Tomem un momento de silencio para pensar acerca de todos los seres vivos en la tierra que Dios creó.

Dios creador,

Tú hiciste la tierra y todo lo que vive en ella. Gracias por la bendición de la naturaleza, todas las plantas y animales, el cielo y las estrellas, las personas que nos encontramos e incluso aquellos que nunca conoceremos. Gracias por todos los dones que llenan nuestro mundo con belleza y bondad. Ayúdanos a cuidar de la tierra que tú has hecho y estar conscientes de que todos somos parte de una sola familia humana

Te lo pedimos en el nombre de Jesús,

Amén

EN CASA

1. Leer la historia de Vaviroa y discutirla con su familia.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, pasos 2 y 3.

OBJETIVO

Los estudiantes aprenderán sobre el principio de la doctrina social católica Cuidado de la creación de Dios y descubrirán formas concretas en que lo pueden practicar en sus vidas.

MATERIALES

Biblias, la historia de Vaviroa, mapa o globo, Hoja de actividades sobre Madagascar: grados 7-8 (p. 38)

DIÁLOGO (20 MINUTOS)

1. Lea Génesis 1,1-31 en silencio o en voz alta como un grupo.
 - ¿Alguna vez has experimentado la presencia de Dios en la creación?
 - ¿Qué cosas puede hacer cada uno de nosotros para cuidar de la creación y honrar el regalo que Dios nos ha dado?
2. Lea la historia de Vaviroa y localice Madagascar en un mapa. Los alumnos pueden leer esta historia en pequeños grupos o en voz alta como un grupo.
 - ¿Cómo está ayudando la creación a Vaviroa y su familia?
 - ¿De qué manera apoya a los agricultores el que Vaviroa honre el don de la creación?

ACTIVIDAD (20 MINUTOS)

1. Distribuya la Hoja de actividades sobre Madagascar: grados 7-8.
2. Pida a los alumnos que compartan en parejas o pequeños grupos lo que escribieron en sus árboles. Si hay tiempo, hagan un árbol de la clase en la pizarra y rellénelo de acuerdo a las sugerencias de la clase.

ORACIÓN FINAL (5 MINUTOS)

Dios omnipotente,

que estás presente en todo el universo y en la más pequeña de tus criaturas,

Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe, derrama en nosotros la fuerza de tu amor para que cuidemos la vida y la belleza.

Inúndanos de paz, para que vivamos como hermanos y hermanas sin dañar a nadie.

Dios de los pobres, ayúdanos a rescatar a los abandonados y olvidados de esta tierra que tanto valen a tus ojos.

Sana nuestras vidas, para que seamos protectores del mundo y no depredadores, para que sembremos hermosura y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones de los que buscan sólo beneficios a costa de los pobres y de la tierra. Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa, a contemplar admirados, a reconocer que estamos profundamente unidos con todas las criaturas en nuestro camino hacia tu luz infinita.

Gracias porque estás con nosotros todos los días. Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha por la justicia, el amor y la paz.

Amén

EN CASA

1. Preparar una comida de alimentos cultivados localmente con su familia. Antes de comer, dar gracias a Dios por las parcelas y agricultores específicos que ayudaron a llevar la comida a su hogar.

SI SÓLO DISPONE DE 10 MINUTOS

1. Diálogo, paso 1 y 2.

Colombia:

Opción por los pobres

Hoja de actividades: **grados 1–3**

Podemos cuidar de las personas en todo el mundo a través de la oración.

1. Llena y decora las dos tiras de oración.
2. Recorta tus tiras de oración.
3. Tu maestro te ayudará a unir las tiras como eslabones de una cadena.

Podemos ayudar a los demás por ...

Mi oración por María es ...

Jesús nos dice que debemos cuidar de aquellos que más lo necesitan en el mundo.

Haga una lluvia de ideas para tu cartel, respondiendo a las siguientes preguntas y discutiéndolas como un grupo. Después, dibuja e ilustra tus respuestas en el cartel.

NUESTRO MENSAJE DEL EVANGELIO

Yo era _____ y tu _____.

¿Cómo podemos cuidar a las personas de la manera que Jesús lo describió en este mensaje del Evangelio?

¿Cómo sería el mundo si hicieramos realidad su mensaje?

¿Qué palabras o imágenes deseas incluir en tu cartel?

Hoja de actividades: **grados 7–8**

La familia de María logró una mejor vida al cultivar café a través del proyecto Borderlands de CRS. Como parte de nuestra identidad católica, estamos llamados a garantizar que todos nuestros hermanos y hermanas tengan lo que necesitan para prosperar.

Reflexiona sobre cómo podemos cuidar de todos aquellos en nuestra comunidad global:

- Alrededor de los bordes de la taza de café, abajo, escribe los nombres de las personas o lugares donde podríamos encontrar personas necesitadas. (Tratar de incluir personas o grupos de personas a nivel local, nacional y mundial.)
- En la taza, escribe maneras en que estamos llamados a ayudar a personas necesitadas. Estas deben ser cosas concretas que puedas realmente hacer cuando salgas de la clase.
- Sobre el vapor procedente del café, escribe los dones que surgen cuando ayudamos a los pobres.



Laos:

Derechos y deberes

Hoja de actividades: **grados 1–3**

1. Completa y decora tus **cupones “Yo puedo ayudar”**.
2. Recorta los cupones y llevarlos a casa para dar a los miembros de tu familia.

Para: _____

Yo haré: _____

Porque: _____

De: _____



Cupones “Yo puedo ayudar”

Para: _____

Yo haré: _____

Porque: _____

De: _____



Cupones “Yo puedo ayudar”

Para: _____

Yo haré: _____

Porque: _____

De: _____



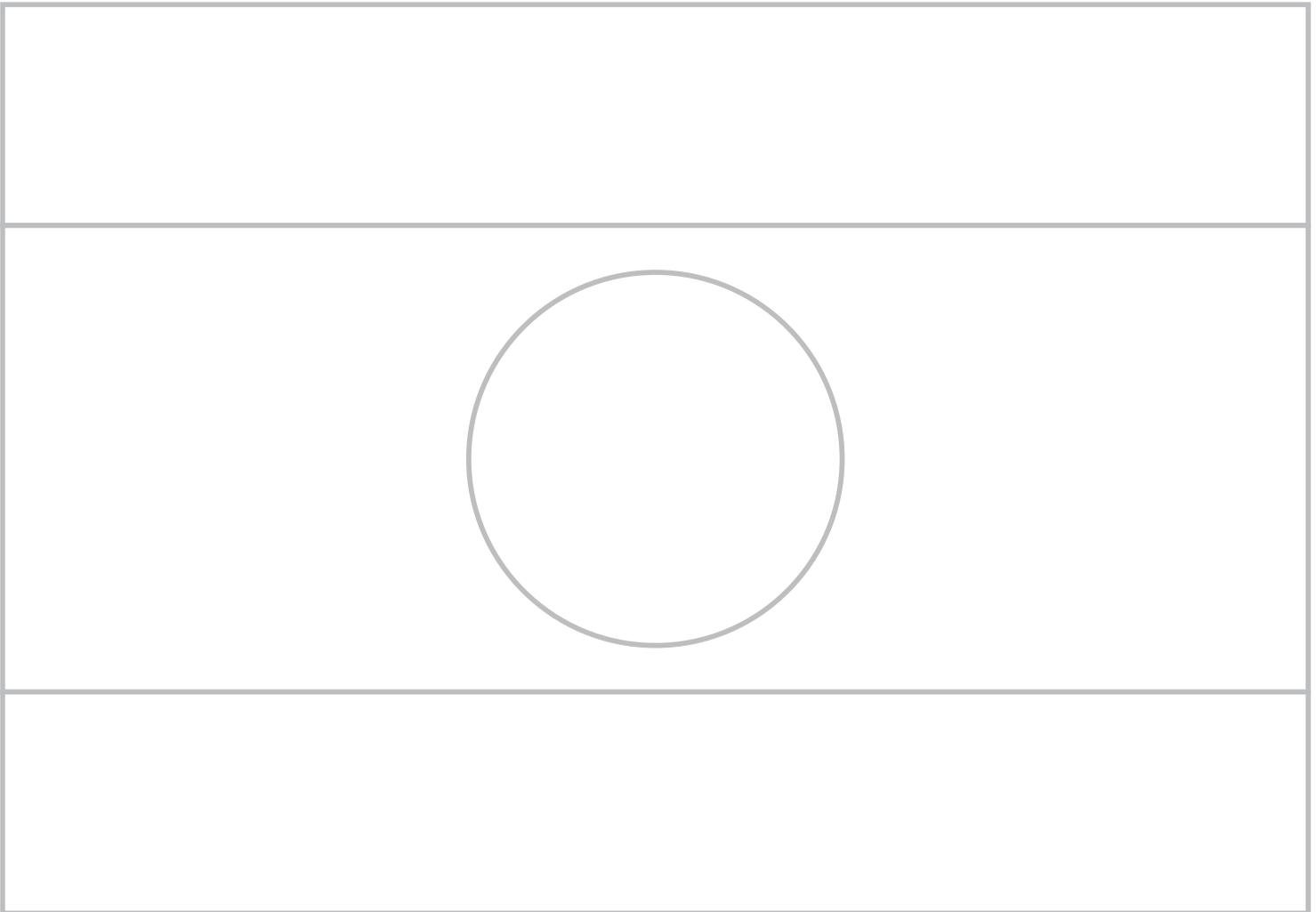
Cupones “Yo puedo ayudar”

Laos:

Derechos y responsabilidades

Hoja de actividades: **grados 7–8**

1. Dentro del círculo, escribe algunos de los derechos que has recibido de Dios.
2. En la sección justo alrededor del círculo central, escribe algunos beneficios y oportunidades que provienen de tener esos derechos.
3. En la franja de los bordes, escriben ejemplos concretos de cómo puedes ayudar a los necesitados a obtener los derechos que Dios les ha otorgado.
4. Colorea la bandera (el círculo es blanco, la sección justo fuera del círculo es azul y las rayas exteriores son de color rojo).



Ruanda:

Santidad y dignidad del ser humano

Hoja de actividades: **grados 1–3**

Cada persona es especial porque él o ella está hecha por Dios. Al mirar tu mano, ¡puedes ver las líneas y formas que son únicas para ti!

1. Traza tu mano dentro del recuadro.
2. En cada dedo, escribe una manera en que eres especial.
3. Decora tu dibujo.



Ruanda:

Santidad y dignidad del ser humano

Hoja de actividades: **grados 4–6**

Cuando Dios nos creó, nos hizo a su imagen y semejanza. Eso significa que todo ser humano tiene un valor y propósito especial. Debemos cuidarnos unos a otros para poder ser las personas que Dios nos llama a ser.

Completa los dos círculos contestando las preguntas.

¿Cómo estoy hecho a imagen y semejanza de Dios?

¿Cómo debo tratar a los demás para demostrar que están hechas misma imagen de Dios?

Rellene cada una de las casillas de la hoja de actividades de la siguiente manera.

Dignidad dentro ti mismo.

Escribe o dibuja cómo ves la presencia de Dios dentro de ti mismo.

Dignidad dentro de tu amigo.

Escribe o dibuja cómo ves la presencia y dignidad de Dios en un amigo o alguien que conoces.

Dignidad dentro de tu prójimo.

Escribe o dibuja cómo ves la presencia y dignidad de Dios en aquellos que no has conocido personalmente, pero que siguen siendo nuestros hermanos y hermanas.

Honduras:

Llamado a la familia, la comunidad y la participación

Hoja de actividades: **grados 1-3**

Fabricio fue capaz de compartir sus dones con Mayra, que ahora quiere compartir lo que ha aprendido con los demás. Al compartir lo que tenemos entre sí, podemos construir y cuidar nuestra comunidad.



Haz un dibujo de Fabricio y Mayra estudiando o jugando juntos.

Haz un dibujo de ti ayudando a alguien en tu comunidad.

Honduras:

Llamado a la familia, la comunidad y la participación

Hoja de actividades: **grados 4–6**

¡Los actos de bondad de Fabricio tuvieron un gran impacto! Él ayudó a Mayra a mejorar sus habilidades de lectura y matemáticas. Ella se sintió más segura de sí misma en la escuela e hizo nuevos amigos. Ahora ella quiere ayudar a los demás.

¿Cuáles son algunos actos de bondad que TÚ puedes realizar para seguir el llamado de Dios de vivir en una comunidad solidaria?



CASA

1. _____
2. _____
3. _____



ESCUELA

1. _____
2. _____
3. _____



MUNDO

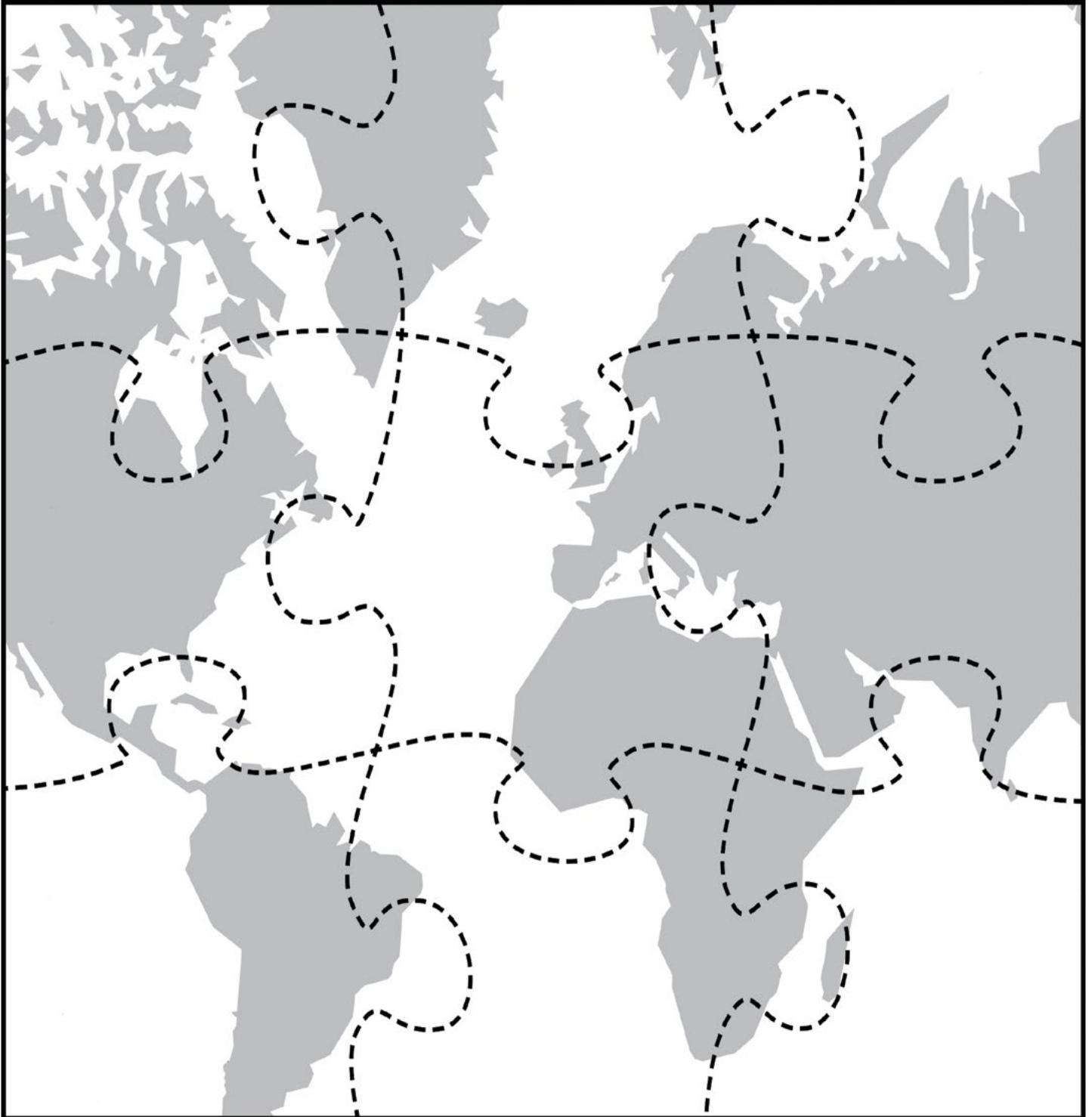
1. _____
2. _____
3. _____

Honduras:

Llamado a la familia, la comunidad y la participación

Hoja de actividades: **grados 7–8**

Cortar la hoja en 6 piezas y seguir las instrucciones para el juego en plan de lección.



El amor es una virtud que es muy importante para nuestra fe como católicos. Vaviroa fue capaz de encontrar la esperanza y amor en las semillas que recibió para reconstruir su parcela después de que fuera destruida. Nosotros también podemos tener esperanza en cómo vamos a cuidar de la creación con el fin de hacer un mundo mejor para todos.

Escribe un poema acerca del amor que tienes para toda la creación. Comienza cada línea con una de las letras en la palabra “amor”.

A _____

M _____

O _____

R _____

Utiliza las letras en la palabra CREACIÓN para escribir un poema acróstico que muestra cómo Dios nos llama a cuidar de todos los seres vivos.

C

R

E

A

C

I

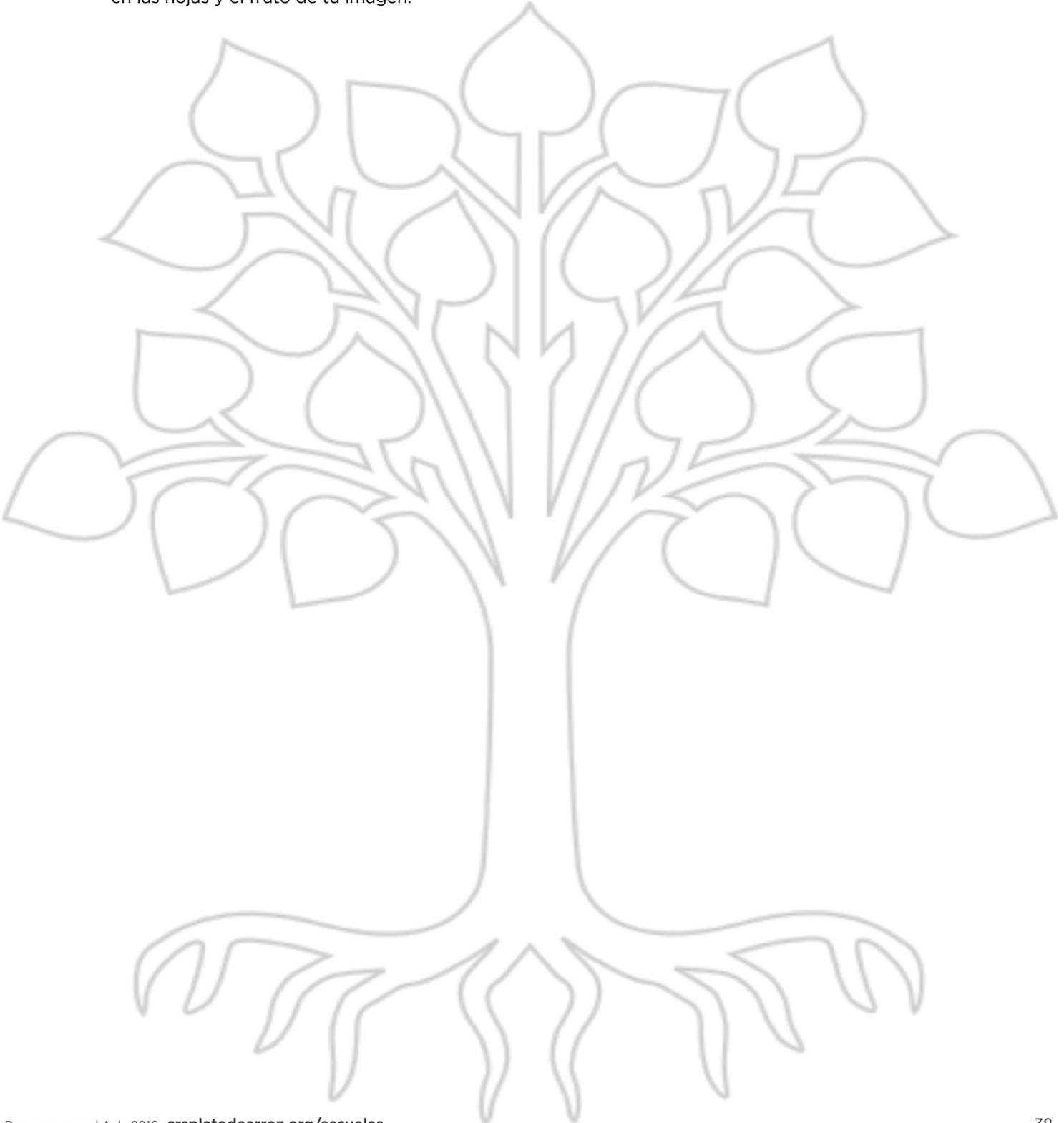
Ó

N



El cuidado de la creación requiere planeación y trabajo duro. Completa las secciones del árbol como sigue:

- **Raíz:** ¿Dónde estás llamado a ser un buen corresponsable de la creación? Escribe las respuestas en la raíz de tu imagen.
- **Tronco y ramas del árbol:** ¿Qué pasos debes seguir para ser buen corresponsable en estas áreas? Escribe estos pasos en el tronco y las ramas del árbol de la imagen. (¡Debes ser específico!).
- **Hojas:** ¿Cuáles serán los beneficios de que tú seas un buen corresponsable? Escribe estos en las hojas y el fruto de tu imagen.



¿QUÉ ES PLATO DE ARROZ DE CRS?

Plato de Arroz de CRS es el programa de Cuaresma de Catholic Relief Services de fe en acción para las familias y comunidades de fe. A través de Plato de Arroz de CRS, profundizamos nuestra experiencia personal de Cuaresma y escuchamos historias de nuestros hermanos y hermanas necesitados en todo el mundo. Dedicamos nuestras oraciones de Cuaresma, ayuno y donativos para cambiar las vidas de los pobres.



228 West Lexington Street
Baltimore, MD 21201-3443

crsplatodearroz.org/escuelas

GRACIAS a estos educadores que prepararon planes de lección en esta Guía para educadores: Patsy Grue, Margaret Fischer y Mike MacDonald.