

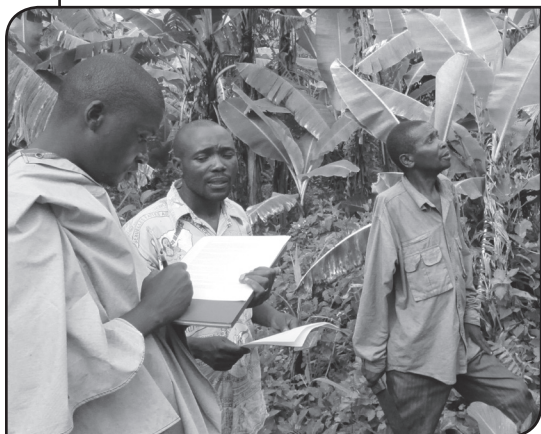
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO (RDC)

país a destacar

Enfoque de la doctrina social católica: Llamado a la comunidad

Los seres humanos no sólo son sagrados, sino sociales. La manera en que participamos en nuestra familia y comunidad, desde nuestras acciones diarias hasta nuestras decisiones de política, afecta a todos y cada uno.

Para obtener fotos descargables, visitar crsplatodearroz.org



Hamuli trabaja con otros productores de banano para eliminar la marchitez del plátano de su plantación en la provincia de Kivu del Norte en la RDC. CRS está ayudando a agricultores cuyos medios de vida han sido afectados por la enfermedad a trabajar juntos para mantener sus plantaciones sanas y resistentes a las enfermedades.

Foto de Jean Paul Cigulube/CRS

Datos relevantes

- La RDC ha visto casi 20 años de violencia interna. El gobierno informa que más de 967,000 personas están desplazadas

internamente en la provincia de Kivu del Norte, donde viven Hamuli y su familia. Esta violencia es un factor que contribuye a la inseguridad alimentaria y altos niveles de desnutrición.

- La marchitez del plátano, o marchitez de xanthomonas del banana, se propaga rápidamente y afecta hasta el 80 por ciento de los productores de banano en algunas partes del país.
- La marchitez del plátano se caracteriza por la hoja marchita de la planta afectada y la pudrición del capullo masculino que finalmente conduce a la muerte de la planta.
- CRS trabaja con 380,000 agricultores del plátano y la yuca vulnerables en la RDC para introducir actividades de producción de alimentos y mitigación de enfermedades.

La historia de Hamuli

Cuando los árboles de plátano mueren, Hamuli Kahati no tiene nada que vender. Y su familia no tiene nada que comer. Por eso es importante que los agricultores como Hamuli en la República Democrática del Congo sean capaces de cuidar de sus cultivos.

A veces no es seguro para Hamuli tender a sus árboles—la RDC tiene una larga historia de guerras y conflictos. Otras veces, los árboles se enferman con la marchitez del plátano. Cuando la enfermedad devastó los árboles en la parcela de Hamuli, sus ingresos disminuyeron de 150 dólares al mes a sólo 7 dólares. Se esforzó por dar a sus tres hijas al menos una comida al día.

Catholic Relief Services ayudó a iniciar una escuela de campo donde los agricultores como Hamuli podrían probar diferentes formas para tratar esta enfermedad del plátano y aprender nuevas maneras de trabajar juntos. Después de entrenar en la escuela, los miembros visitaron los campos de cada uno y trabajaron como una comunidad para erradicar la enfermedad de los árboles. Al reunirse como un equipo, los agricultores fueron capaces de ayudarse unos a otros a restaurar sus parcelas y mantener a sus familias.

Ahora los árboles de Hamuli están prosperando. Con los 40 dólares que gana cada mes, la familia de Hamuli come dos o tres comidas al día. Incluso es capaz de enviar a sus hijos a la escuela. Hamuli sabe que las cosechas sanas significan familias sanas—y esta es una lección que su comunidad entera puede compartir.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO (RDC)

grados 1-3 (45 minutos)

Objetivo: Los alumnos exploran cómo la Iglesia y el amor de Dios impregnan todas las comunidades en todo el mundo.

Materiales

mapa del mundo, la historia de Hamuli, pizarra blanca, **Hoja de actividades sobre la RDC: grados 1-3** (disponible en crsplatodearroz.org/escuelas) para cada alumno, crayones, lápices, tijeras

Diálogo (15 minutos)

1. Localice la República Democrática del Congo en el mapa y leer la historia de Hamuli.
2. Reflexionar sobre la historia:
¿Cómo se ayudaron mutuamente Hamuli y los agricultores?
3. Pida a los alumnos hacer una lluvia de ideas para crear una lista de trabajos que podrían tener en una parcela.
4. ¿Tomaría mucho tiempo para que una persona hiciera todas esas cosas?
5. ¿Qué pasaría si todos en la comunidad ayudan?

Actividad* (20 minutos)

1. Dibuje una iglesia en la pizarra blanca como se muestra en la Hoja de actividades.
2. Pregunte a los alumnos qué hacemos en la iglesia; escriba las respuestas dentro de la iglesia.
3. Pregunte a los alumnos quién está presente en la iglesia; escriba las respuestas dentro de la iglesia.
4. Dibuje un círculo alrededor de la iglesia, como se muestra en la Hoja de actividades; explique que esto representa el mundo.
5. Instruya a los alumnos a nombrar algunos de los problemas que afectan al mundo. Escriba sus respuestas en el área dentro del círculo.
6. Señale que el dibujo de la iglesia está dentro del dibujo del círculo. Discutir cómo existe la Iglesia dentro del mundo.
7. Dibuje el corazón alrededor del círculo y discutir cómo el corazón representa

el amor que Dios tiene por el mundo y que nosotros estamos llamados a imitar su amor por todas las personas.

8. Distribuya las Hojas de actividades y dar a los alumnos tiempo para completarlas. Pida a los alumnos recortar los corazones para ser utilizados en el ejercicio de oración comunitaria a continuación.

*Adaptado de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB, por su sigla en inglés)

Oración final (10 minutos)

Ofrezca las siguientes intenciones en oración. Responder: *“Señor, escucha nuestra oración.”*

Por la Iglesia en todo el mundo.

Por el mundo, nuestra nación y la comunidad local.

Por los pobres, las personas sin hogar y los desempleados, y por todos los que sufren persecución

Por las intenciones en nuestro corazón. (Permita a los alumnos leer sus intenciones en voz alta.)

Guía: Dios, nuestro creador, escucha las oraciones que esta iglesia ofrece a tu pueblo y por el mundo entero. Cumple nuestras necesidades y dirige nuestras acciones hacia la construcción de tu reino. Te lo pedimos por Cristo nuestro Señor. Amén

- Leer o ver el video sobre la historia de Hamuli
- Diálogo, paso 2

Tarea

Leer la historia de Hamuli en su calendario de Cuaresma con su familia. En la cena, leer la reflexión de hoy que aparece en su calendario de Cuaresma de Plato de Arroz de CRS en voz alta con su familia.

si
sólo
dispone
de
10
minutos

Objetivo: Los alumnos determinan la importancia de contribuir y aprender de las comunidades a las que pertenecen.

Materiales

mapa del mundo, la historia de Hamuli, Biblia, **Hoja de actividades sobre la RDC: grados 4-6** para cada grupo (disponible en crsplatodearroz.org/escuelas), venda para los ojos, cinta adhesiva

Diálogo (20 minutos)

1. Localice la República Democrática del Congo en el mapa y leer la historia de Hamuli.
2. Reflexionar sobre la historia:
¿Cómo trabajaron juntos Hamuli y su comunidad?
¿Cómo trabajamos juntos nosotros como cristianos para ayudar a los demás?
3. Lea Hechos de los Apóstoles 2,42-47 y discutir:
¿Qué nos dice esta lectura sobre cómo vivían los primeros cristianos?
¿Las comunidades a las que pertenecemos (familia, escuela, iglesia y el mundo) se ven similares o diferentes a la comunidad representada en la lectura? ¿Qué pasa con la comunidad de Hamuli?

Actividad (20 minutos)

1. Divida a la clase en grupos y distribuya una Hoja de actividades por grupo. Cuelgue la Hoja de actividades en la pared.
2. Vendar los ojos a un alumno de cada grupo y darles una pieza de cinta adhesiva. Hágalos girar a su alrededor. Dígalos que tienen que adjuntar su pieza de cinta adhesiva al círculo en la Hoja de actividades sin retirar la venda de los ojos o interactuar con sus compañeros de equipo.

3. Dialogar: ¿Por qué fue difícil esto? ¿Qué lo haría más fácil? ¿Cómo se sintieron los compañeros de equipo durante la Actividad?
4. Repita la Actividad, esta vez permitiendo a los miembros del equipo dar indicaciones verbales al alumno con los ojos vendados.
5. Dialogar: ¿Qué hace que sea más fácil esta vez? ¿Cómo se sintieron los compañeros de equipo al ayudar al alumno con los ojos vendados? ¿Fue frustrante, gratificante o ambos?
6. Relacionar la Actividad al principio de la doctrina social católica Llamado a la comunidad. Dialogar sobre cómo a veces somos “ciegos” a cosas que nuestra comunidad puede “ver” y ayudar, y que estamos llamados a contribuir a nuestra comunidad y recurrir a ellos en busca de ayuda.

Oración final (10 minutos)

Distribuya piezas de papel y permita que los alumnos escriban una oración por una comunidad a la que pertenecen (familia, escuela, barrio y el mundo) y luego compartir con la clase.

- Leer o ver el video sobre la historia de Hamuli
- Diálogo, paso 3

Tarea

Leer la reflexión de hoy desde la **aplicación de Plato de Arroz de CRS** y discutirla con su familia.



REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO (RDC)

grados 7-8 (45 minutos)

Objetivo: Los alumnos demostrarán el principio de la doctrina social católica, Llamado a la comunidad, trabajando en colaboración para planear una venta de pasteles.

Materiales

mapa del mundo, la historia de Hamuli, libros de recetas o sitios web de recetas, materiales de recetas, **Hoja de actividades sobre la RDC: grados 7-8** para cada grupo (disponible en crsplatodearroz.org/escuelas)

Diálogo (10 minutos)

1. Localice la República Democrática del Congo en el mapa y leer la historia de Hamuli.
2. Discutir la situación de Hamuli antes y después de la participación de CRS.

Actividad (30 minutos para los ejercicios iniciales de planeación, tiempo adicional para su ejecución)

1. Divida a la clase en equipos de 4.
2. Utilizando la **Hoja de actividades sobre la RDC**, pida a cada equipo crear una receta que incluya plátanos para una venta de pasteles en la escuela/iglesia. Informar a los equipos que cada artículo en la venta de pasteles se venderá en 7 dólares, representando la caída en los ingresos de Hamuli, por lo que los artículos deben estar en una escala para reflejar ese precio (por ejemplo, pan de plátano, batidos de plátano llenos de proteínas, etc.). Los alumnos pueden beneficiarse de la exploración de algunos sitios web de cocina a medida que hacen una lluvia de ideas.
3. Una vez que el equipo ha creado la receta, tiene que asignar un rol a cada miembro del equipo:

Chef—responsable de la creatividad y sabor de la receta

Facilitador/oficial de adquisiciones—asegura los permisos y materiales necesarios para la venta

Tesorero—recauda, cuenta y procesa el dinero y reporta las ganancias de la venta

Periodista—provee materiales informativos para educar a los clientes de la venta de pasteles sobre la situación de los productores de banano en la RDC

4. Utilizando el método de rompecabezas, agrupe a los alumnos con roles similares (todos los periodistas en un grupo, por ejemplo). Los grupos deben dialogar sobre la responsabilidad de su rol compartido.
5. Seguir adelante con una venta de pasteles el Domingo de Ramos u otra fecha apropiada.
6. Después de la venta, celebrar su éxito: anunciar la cantidad recaudada y publicar las recetas en una circular escolar o boletín parroquial, junto con un perfil de Hamuli Kahati

Oración final (5 minutos)

Recuerde a los alumnos que, además de la lucha de los agricultores con la enfermedad de la marchitez del banano, el pueblo de la RDC ha sufrido muchos años de guerra y conflicto. En respuesta, el obispo Theophile Kaboy de la Diócesis de Goma declaró, “En el nombre de Dios, ¡déjenos vivir!” En la reflexión en silencio, solicite a los alumnos repetir esa frase como un mantra, trayendo a la mente las intenciones de Hamuli Kahati y sus compañeros agricultores.

- Leer o ver el video sobre la historia de Hamuli
- Diálogo, paso 2

Tarea

Leer la reflexión de hoy desde la **aplicación de Plato de Arroz de CRS** y discutirla con su familia.

