

## ORACIÓN DE APERTURA: Hechos y conocidos por Dios, Salmo 139, 1-18

Divida al grupo en un lado derecho y uno izquierdo; instruya a cada lado para leer en consecuencia.

**Derecho:** Señor, tú me examinas y conoces,  
sabes si me siento o me levanto;  
tú conoces de lejos lo que pienso.

**Izquierdo:** Ya esté caminando o en la cama me  
escudriñas, eres testigo de todos mis pasos.

**Derecho:** Aún no está en mi lengua la palabra  
cuando ya tú, Señor, la conoces entera.

**Izquierdo:** Me aprietas por detrás y por delante  
y colocas tu mano sobre mí.

**Derecho:** Me supera ese prodigio de saber,  
con alturas que no puedo alcanzar.

**Izquierdo:** ¿A dónde iré lejos de tu espíritu,  
a dónde huiré lejos de tu rostro?  
Si escalo los cielos, tú allí estás,  
si me acuesto entre los muertos,  
allí también estás.

**Derecho:** Si le pido las alas a la aurora  
para irme a la otra orilla del mar,  
también allá tu mano me conduce  
y me tiene tomado tu derecha.

**Izquierdo:** Si digo entonces: “¡Que me oculten,  
al menos, las tinieblas y la luz  
se haga noche sobre mí!”  
Mas para ti no son oscuras las tinieblas  
y la noche es luminosa como el día.

**Derecho:** Pues eres tú que formó mis riñones,  
quien me tejó en el seno de mi madre.  
Te doy gracias por tantas maravillas,  
admirables son tus obras  
y mi alma bien lo sabe.

**Izquierdo:** Mis huesos no te estaban ocultos  
cuando yo era formado en el secreto,  
o bordado en lo profundo de la tierra.

**Derecho:** Tus ojos veían todos mis días,  
todos ya estaban escritos en tu libro  
y contados antes que  
existiera uno de ellos.

**Izquierdo:** ¡Tus pensamientos, Dios,  
cuanto me superan,  
qué impresionante es su conjunto!  
¿Pormenorizarlos?  
Son más que las arenas,  
nunca terminaré de estar contigo.

## JUEGO: Búsqueda del tesoro la contribución de todos es importante

Sumando las cosas que pertenecen a cada persona del grupo, los participantes ven que la contribución de cada persona es importante y necesaria para el resultado del grupo.

### Materiales:

Copias de la parte inferior de esta página, una por cada grupo

### Instrucciones:

Divida a los participantes en grupos, con el mismo número de personas en cada grupo. Distribuya un folleto a cada grupo. Después de 10 minutos, pida a los grupos hacer un recuento de sus puntos.

**Comentario:** Fueron las contribuciones combinadas de elementos simples que lograron la puntuación final de cada grupo. La contribución de cada persona fue importante y necesaria para el resultado del grupo.

**Instrucciones para los participantes:** Su grupo puede obtener puntos SÓLO de los artículos que llevan las personas en su grupo. (No puede dejar su lugar para buscar artículos.)

1 punto por cada bucle de la correa	_____	1 punto por cada ojo marrón	_____
1 punto por cada agujeta	_____	1 punto por cada tarjeta de biblioteca	_____
1 punto por cada botón	_____	1 punto por cada par de jeans	_____
1 punto por cada pieza de joyería	_____	1 punto por cada sudadera	_____
1 punto por cada teléfono móvil	_____	1 punto por cada artículo con el logotipo de la escuela	_____
1 punto por cada uña pintada	_____	1 punto por cada llave	_____
1 punto por cada centavo	_____	2 puntos por cada artículo religioso	_____

NÚMERO TOTAL DE PUNTOS

## **ACTIVIDAD INICIAL: Compradores y vendedores**

Mediante la simulación de un comprador, y los agricultores tratando de vender sus cuentas, los participantes aprenden que ambas partes se pueden beneficiar al trabajar juntos.

### **Materiales:**

Copias de la parte de la actividad, cuentas en cuatro colores (rojo, azul, verde, amarillo)—suficientes para que cada alumno tenga un total de seis cuentas—dinero de juego (billetes de un dólar)

### **Instrucciones:**

- Asigne a los participantes a uno de los cuatro grupos enumerados a continuación y dé instrucciones para que se sienten con su grupo.
- Distribuya las cuentas y los dulces a los grupos de vendedores y dígales que deben elegir seis cuentas en cualquier combinación de colores.
- Dé a cada participante un cuadrante de la hoja de abajo (correspondiente a su grupo).
- Dé a cada miembro del grupo de compradores 40 dólares en dinero de juego.
- Explique a los grupos de vendedores que todos deben ganar 20 dólares.
- Diga a los participantes que ellos van a comprar y vender sus cuentas, pero deben seguir las instrucciones en su cuadrante. Dé a los alumnos 5-10 minutos para realizar esta actividad.

## GRUPO DE COMPRADORES

Tú recibes 40 dólares. Debes comprar 10 artículos para alimentar a tu familia.

¿Qué productos estás comprando?  
(¿De qué color es la cuenta?)

## GRUPO DE VENDEDORES A

Tú debes ganar 20 dólares para alimentar a tu familia.

En esta aldea, una persona decide cuánto cuesta cada producto y cómo lo van a vender. Los precios que ellos decidieron aplicar son los siguientes:

- cuentas rojas cuestan 5 dólares cada una
- cuentas azules cuestan 10 dólares cada una
- cuentas verdes cuestan 10 dólares cada una
- cuentas amarillas cuestan 1 dólar cada una

## GRUPO DE VENDEDORES B

Tú debes ganar 20 dólares para alimentar a tu familia.

En esta aldea, todos venden sus cuentas al precio que desean. Decide sobre un precio para cada cuenta que tienes.

## GRUPO DE VENDEDORES C

Tú debes ganar 20 dólares para alimentar a tu familia.

En esta aldea, todos ustedes se han unido para establecer un precio justo para cada cuenta y se dividen el dinero al final del día. Los precios que han decidido aplicar son los siguientes:

- cuentas rojas cuestan 8 dólares cada una
- cuentas azules cuestan 6 dólares cada una
- cuentas verdes cuestan 4 dólares cada una
- cuentas amarillas cuestan 2 dólares cada una

## ORACIÓN FINAL: Todos podemos hacer algo

**Guía:** Inspirado por las historias humanas de fe y triunfo, nos reunimos en oración. De pie ante ti, Padre nuestro, reconocemos, y estamos maravillados de, el increíble valor que has inculcado en cada persona y la gran responsabilidad que tenemos de mostrar nuestro amor por ti a través de la forma en que tratamos a los demás. A veces, los problemas de la pobreza, el hambre, las enfermedades y la violencia parecen tan abrumadores que es difícil ver lo que una persona o un grupo de personas puede hacer para marcar una diferencia. Sin embargo, tú nos has enseñado que cada persona “cuenta”, y de forma individual y colectiva, podemos hacer una diferencia.

**Lector 1:** Nuestros ojos pueden buscar casos de injusticia y ver lo que otros prefieren ignorar.

**TODOS:** Todos podemos hacer algo.

**Lector 2:** Nuestras manos pueden construir, confortar y sanar.

**TODOS:** Todos podemos hacer algo.

**Lector 3:** Nuestra mente puede pensar en posibles soluciones.

**TODOS:** Todos podemos hacer algo.

**Lector 4:** Nuestros pies pueden caminar en solidaridad con los que sufren y los oprimidos.

**TODOS:** Todos podemos hacer algo.

**Lector 5:** Podemos extender los brazos para dar la bienvenida e incluir a los demás.

**TODOS:** Todos podemos hacer algo.

**Lector 6:** Nuestra lengua puede hablar la verdad y abogar por el cambio.

**TODOS:** Todos podemos hacer algo.

**Lector 7:** Podemos abrir el corazón para realmente preocuparse por lo que ocurre a otros que parecen diferentes a nosotros.

**TODOS:** Todos podemos hacer algo, en nombre de tu hijo amoroso, Jesús. Todos podemos hacer algo para crear tu reino aquí en la tierra como en el cielo.

Amén